

## 创新机制,深化以能力为导向的人才培养模式改革

祝家贵\*,徐柳凡\*,朱定秀\*

**摘要:**人才培养工作是高校整体工作的重中之重。党的十八届三中全会以来,高等教育的改革与发展呈现出许多新的特点,其中,创新人才培养机制、推进人才培养模式改革成为诸多高校的应然举措,这既符合党和国家对高等教育的新要求,也关系到高校内涵建设和质量提高。

**关键词:**创新机制;能力为导向;人才培养模式;改革

人才培养工作是高校整体工作的重中之重。党的十八届三中全会以来,高等教育的改革与发展呈现出许多新的特点,其中,创新人才培养机制、推进人才培养模式改革成为诸多高校的应然举措,这既符合党和国家对高等教育的新要求,也关系到高校内涵建设和质量提高。

顺应形势发展需要,作为一所安徽地方的省属普通本科院校——巢湖学院,多年来始终坚持立足服务区域,围绕应用型办学定位,在优化和创新人才培养方面下狠功夫,进行了不懈探索,并在大胆革新理念、突破常规思路、紧紧抓住核心和关键环节的过程中,通过创新机制,改革人才培养模式,走出了一条具有自身特色的人才培养之路,即创新“三动”机制,深化以能力为导向的应用型人才培养模式改革。

### 一、“三动”机制的提出及其内涵

在应用型办学的进程中,巢湖学院人深刻地认识到,“打铁还须自身硬”。要想培养出合格的、有竞争力的应用型人才,人才培养机制是核心,统筹校内外合作是关键,为此,经过上下多轮的教育思想观念大讨论,在认真分析和研究国内外成功经验的基础上,通过实地调研、座谈访谈等途径,汇聚全校智慧,提出了以职业能力导向的人才培养“三动”机制。所谓的“三动”即专业牵动、能力驱动和校企联动,其中,专业牵动侧重于建立学科

专业的优化调整机制,具体体现在调整学科专业结构、发展应用型专业和深化专业内涵建设方面;能力驱动旨在探索以职业能力为导向的人才培养调整机制,涉及人才培养方案、实践教学、课程体系、创新创业教育、学业评价等;校企联动则在于集聚校内外资源,发挥多方优化,协同育人。

### 二、“三动”机制的运作

#### (一)加强专业牵动

学校始终将学科专业结构调整放在改革和发展的突出位置,把发展应用型专业作为重点工作,着力构建与区域产业格局对应的专业群,深化专业内涵建设,打造专业特色。

#### 1. 优化学科专业布局,大力发展应用型学科专业

近几年来,学校加大了学科专业调整与改造力度,不断优化学科专业布局,采取有效措施建立健全专业发展与人才培养的联动机制。三年来,先后停招了历史学、教育技术学、应用心理学、网络工程等12个本科专业,压缩部分专业招生规模。同时,针对合肥市新时期产业结构调整与主导产业定位,大力发展与之相适应的应用型专业,先后增设环境设计、金融工程、酒店管理、会展经济与管理、学前教育、财务管理、商务英语、生物制药、审计学等10余个市场就业前景较好的专业。目前,学校设有48个本科专业,涵盖9大学科门

\* 祝家贵(1961—),男,安徽六安人,巢湖学院院长,教授,博士;研究方向:同调代数、Hopf代数、代数表示论及高等教育研究。基金项目:安徽省高等教育振兴计划2013年度重大教改项目“全面转型,深化应用型人才培养模式改革”(项目编号:2013zdjy142)。

类,以文理为基础、应用型学科专业为重点,多学科协调发展的专业格局得到明显彰显,很好的对接了地方产业发展,并形成了有一定优势的5类特色专业群,包括信息工程类、机电类、化工材料类、经济管理类和教师教育类。

2. 加强本科教学工程等项目建设,全面提升专业内涵

学校本着从偏重于学术性的专业体系向培养高层次应用型人才体系转型的理念,按照经济社会发展需求来科学确定各专业人才的培养目标、规格、方式和质量标准,强调以学生职业发展和应用能力提升为重点,真正实现专业办学与地方主导产业、人才培养目标与行业需求、人才培养规格与工作岗位“三对接”,并在专业课程体系改革、校企合作发展模式、专业实践教学、专业师资培养与转型等方面全面跟进,具体工作则采取项目型的目标管理方式加以推进。一年来,学校依托“本科教学工程”、省振兴计划、省高校发展能力提升计划等各类项目,对传统专业实行改造,对新兴专业实施卓越计划、对优势专业确立特色专业建设点、对特色专业进一步综合改革、对陈旧专业则给予停办停招,通过种种举措,较好地促进了专业发展,提升了专业内涵。目前,学校建有国家级特色专业1个,国家级大学生实践教育基地1个,省级特色专业6个,省级改革或调整类专业项目7个,年投入专业项目建设经费1000万元。

通过诸多努力,专业牵引的效用已明显呈现,主要表现在:专业格局已完全走出了传统师范教育路子,基本完成了应用型办学转型;紧密对接区域经济社会发展需要,形成了较有特色的若干专业群;特色专业建设卓有成效,辐射带动作用明显。

另外,从学生报考巢湖学院的情况也能看出专业牵引效用。2011以前,学校每年征集志愿的人数都在数百人,近几年来,人数逐年减少,其中2013、2014年分别为5人、14人,三年来入学报到率均在97%以上。

### (二) 实施能力驱动

本质上,人才培养的核心在于“教什么”和“怎么教”,最终体现在学生的应用能力上。就能力本身而言,其经过了从能力→应用能力→应用技术

能力→“将理论转化为技术、将技术转化为生产力和产品能力”的逐步深化和演绎过程。但是,能力毕竟无法称量,既抓不着又看不见,到底需要培养学生哪些能力,这是值得深究的重要问题。为此,我们采用逆向思维,进行“反向设计”,实施能力驱动,并做了以下一些工作。

#### 1、架构能力分层体系

本着以能力为本、学以致用原则,紧密结合学生未来职业岗位能力和专业特点,同时,体现本科院校办学优势,建立基于能力培养的人才培养体系。遵循人才自身的能力发展规律,认真分析专业能力结构,并对能力进行科学分层,整体则按照基本、通专和提升的渐进思路,科学架构能力层次体系,包括培养学生的社会应用基本能力、所学专业能力和自身发展提升能力三层,每一层在培养目标、课程体系、实践应用、考核要求等方面都设立了不同标准,同时,科学确定各层的递进性,确保能力培养落实到位。

#### 2、统筹能力培养环节

按照合作教育和实践创新的思路,充分考量校内外多方主体如政府、高校、企业、科研机构等利益需求,积极需求价值取向的结合点和利益的结合域,着力构建学校主动、政府牵动、业界互动的合作培养之路,并将这一过程充分体现在学生应用能力培养上,涉及相互支持、双向介入、优势互补、资源共享、全程参与等。同时,以实践创新为纽带,切实实现人才培养与社会各主体需求及就业的紧密对接,为此,构建了以培养专业实践能力为核心的实践教学链,注重实践环节的科学设置,制定实践能力考核标准。

#### (三) 发挥校企联动

校企合作、产教融合一直以来是巢湖学院发展的短板,特别是巢湖行政区划调整以后,这一问题变得更加突出。校企合作融合发展,既是巢湖学院发展的重点,又是发展的难点。面对形势的变化,学校及时调整发展战略,由过去的立足巢湖调整为立足合肥、面向安徽、辐射长三角。

##### 1. 主动出击

学校积极与合肥市巢湖经济开发区、巢湖市政府建立战略合作关系,主动对接开发区内的产业布局(如生物制药、新能源汽车产业等)和巢湖市的经济文化建设。学校专门设立安徽省人文社

科重点研究基地——环巢湖文化与经济社会发展研究中心,与合肥市、巢湖市开展地域研究与开发,共同参与合肥“大湖名城、创新高低”的新建设中。学校的二级学院如旅游管理学院、文化传媒与教育科学学院等,积极为地方政府和企业单位出谋划策,在规划设计、联合开发、项目研究、产品设计、城市管理等方面做了大量有效的实质性工作。此外,学校还与环合肥周边不少县域,如庐江、和县等建立了全面合作关系;与省内外众多上规模的大中型企业建立了产学研关系,如合肥荣事达三洋股份有限公司、芜湖信义有限玻璃公司、巢湖富煌集团等;同时,逐步向长江三角地区延伸,先后与南京、苏州、无锡等地企业建立友好合作关系,加强了实践教育基地建设。

## 2. 以点带面

学校近两年开始了校企联动新一轮的全方位合作,如正式与合肥荣事达三洋股份有限公司开办市场营销、电气工程及其自动化两个卓越人才班;与芜湖信义有限玻璃公司实现无机非金属材料工程专业学生顶岗实习的合作;与北京大学未名生物有限公司达成了合作举办生物制药专业的协议。此外,教师深入企业实践和挂职锻炼也取得了扎实推进,每年选派近百名教师深入企业学习、锻炼,如信息工程学院与苏州风云有限公司开展的教师挂职锻炼,深受企业好评,也加深了合作研究。

综上,以职业能力为导向的“专业牵动、能力驱动、校企联动”的人才培养机制是在实践中逐渐形成的,是巢湖学院人智慧和努力的结晶。其中,应用是灵魂和脊梁,融注全局;专业是龙头,是牵引之力;能力是身躯,是动力之渊;融合发展是尾翼,是推进之力,机制整体首尾一贯、生气浩荡。

## 三、新机制下的应用型人才培养模式改革

### (一)改革思路

以就业为导向,以能力培养为主线,将高等学历教育和职业素质养成教育有机结合;以“专业综合改革试点”“卓越人才教育培养计划”“特色专业”等为引领,进一步探索多样化的人才培养模式;深化教学内容、教学方法和实践教学改革,构建符合专业培养目标的课程体系;培养面向基层、专业基础知识扎实、实践能力强、具有全面职业素

质的应用型专门人才。

### (二)改革具体举措

#### 1. 制定以职业能力为导向的人才培养方案

2014年,学校重新调整了人才培养方案指导意见,本着“以就业为导向、以能力培养为主线、将高等学历教育和职业素质养成教育有机结合”的思想,紧密结合职业岗位能力需求和专业特点,按照“基本能力、专业能力、发展能力”的三层递进模式来搭建能力模块,并构建符合专业培养目标的课程体系。在具体体系结构上,三层能力培养模块各成一体又相互衔接,每个模块还分别设置若干课程群(组),其中,基本能力模块以“社会人”所需的基本知识和能力为导向,强调人才培养的社会适应能力和必备素养,设立了个人基本素养和通识能力两个课程群。前者以传统的公共基础课为主体,旨在帮助学生掌握社会通用知识,具备社会人必备素养;后者以全校性公共选修课为主体,有利于学生拓展知识领域,全面提高自身综合素质,促进个人潜能发挥。专业能力培养模块则突出专业核心能力培养,强调培养的人才具有较强的专业应用能力,能运用所学专业解决社会实际问题,并符合社会职业、岗位能力的要求,具体设置了专业认知能力、专业核心能力和专业应用能力三个子模块,每个子模块还对应学生能力层次培养需要设置2~3类课程群。比如,专业核心能力子模块,要求根据专业的社会需要,遴选确定至少3~5种专业核心能力,并认真研究、科学组建对应课程群(组);发展能力模块是专业能力的进一步升华,突出能力的全方位拓展,以满足社会对复合型人才的需求,同时,有利于学生全面发展。该模块设有专业发展能力和综合拓展能力两个子模块,并在具体学分分配、学生选修等方面都给予了明确规定。

总的来说,新版人才培养方案突出“能力为本”、强调“学以致用”、创新“实践主题”和加强“校企联姻”,最终培养出面向基层、专业基础扎实、实践能力强、具有全面职业素质的应用型专门人才。这一方案高度体现了应用能力培养的重要性,将社会需要、学校培养和学生需求等有机融合,并有机融为一体,初步实施取得了明显成效。

#### 2. 架构以能力为目标的实践教学体系

实践教学是培养能力的主要承载,因此,学校

业改造存在障碍。应用型办学,对双师型师资的数量和质量都提出了新的要求,这就要求教师要深入实践锻炼,由理论性师资转型为双师型师资。有的专业缩招或停招,部分教师没了课程可教,工作量不足,这就要求教师及时转向,由所学专业转向相近或相关专业,有的教师甚至存在需要的转岗的问题,需要由教师身份转岗到管理或教辅工作岗位。

### 2、教学内容与教学方法的不适应问题

要实现“四个对接”:专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接,还有很长的路要走。要实现应用性课程建设项目负责人制;建立行业企业共同开发建设应用性课程机制;建立应用性课程建设随产业技术进步的动态调整机制;推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法,同样有漫长的路要走。

### 3、校企合作的机制保障问题

因为体制机制的原因,虽然国家出台了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号)和《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》(教发[2014]6号)等文件,引导地方本科高校转型发展,但目前尚无具体的实施细则,与企业在产学研合作教育方面深度推进还存在很多困难。

2014年暑假,巢湖学院召开了第五次教学工作会议,会议的主题是“全面转型,建设地方应用型高水平大学”。提出了解决问题的基本思路,概括起来主要就是两大点,一是观念上的,也是最重要的一点,那就是要切实转变思想观念,坚持应用型人才培养不动摇;二是措施上的,即要突破关键环节,以点带面促进整体协调发展。对此,在《巢湖学院关于转型发展的指导意见》中,重点从以下四个大方面提出了对策:一是要继续优化学科专业结构,对接产业发展大力进行专业结构调整,不断加强专业内涵建设,提高专业的水平和层次;二是要建设高素质师资队伍,努力建设一支专兼结合的双师型师资队伍,畅通教师职业发展和岗位调整的渠道;三是要扎实推进实践教学与应用科学研究,应用型办学必须认真研究实践教学、必须加强应用科学研究;四是要创新人才培养模式,深度推进产教融合校企合作,构建科学的产学研合作教育治理结构。

### 参考文献

- [1] 袁贵仁. 创新法治人才培养机制[J]. 中国大学生就业, 2015(3).
- [2] 杜玉波. 创新高校人才培养机制基本思路和任务[N]. 中国教育报, 2014-01-13.
- [3] 刘贵芹. 创新高校人才培养机制的探索与思考[J]. 中国大学教学, 2014(10).