

高校课程思政的价值蕴涵、育人优势与实践路径

孙广俊,李鸿晶,陆伟东,王俊

(南京工业大学 土木工程学院,南京 210009)

【摘要】 在高校的专业课程中融入思政元素是思政育人工作的重要方向,专业课教师也是开展思政教育不可或缺的力量。专业课教师要升华教育教学的理念、坚守人才培养的使命、深化高校教师的职责、拓展思政教育的途径、落实立德树人的要务、遵循三全育人的根本等方面高站位、多维度理解课程思政的价值蕴涵,充分认清专业课程思政在潜移默化育人、激发价值认同、提升教育效能等方面的优势。专业课程思政建设要着眼于顶层统筹规划、教师能力提高、课程教学改革、评价方法探索等方面,发挥专业课程的特点,追求自然的思政融合,利用先进的教学手段,推进广泛的校企协同,开展高效能的专业课程思政教与学,实现专业知识传授、能力培养和价值引领的同向同行。

【关键词】 专业课程;课程思政;价值引领;教学改革

【中图分类号】 G641 **【文章编号】** 1003-8418(2021)09-0115-06

【文献标识码】 A **【DOI】** 10.13236/j.cnki.jshe.2021.09.017

【作者简介】 孙广俊(1979—),男,江苏南京人,南京工业大学土木工程学院副教授、博士、院党委委员;李鸿晶(1966—),男,黑龙江哈尔滨人,南京工业大学土木工程学院教授、博士、博士生导师,院教授委员会副主任;陆伟东(1970—),男,浙江湖州人,南京工业大学教务处处长,土木工程学院教授、博士、博士生导师;王俊(1976—),女,江西樟树人,南京工业大学土木工程学院副院长、教授、博士。

上海市委、市政府于2014年印发了《上海市教育综合改革方案(2014—2020年)》,在该方案中,德育被纳入了教育综合改革的重要项目之中,并由此逐渐形成了课程思政的理念^{[1][2][3]}。习近平总书记于2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。《方案》要求各门课都要守好一段渠、种好责任田,各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人^[4]。习近平总书记在2018年9月召开的全国教育大会上强调,要把立德树人融入思想政治理论课、专业课、实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系都要围绕这个目标来设计,教师要上好这门课,学生

要围绕这个目标来学^[5]。习近平总书记的重要论述揭示出高校思想政治工作的深意,为实现各类课程和政治理论课同向同行、协同育人提供了根本遵循,指明了前行方向。

高校开展课程思政是对习近平总书记一系列新要求、新论断的落实,也是在中国特色社会主义新时代构建三全育人格局,将思想政治工作体系贯通于人才培养体系,全面提高人才培养能力,推进中国特色社会主义一流大学建设的根本举措^[6]。2020年5月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,为高校全面推进课程思政进行了整体设计。在高校教与学过程中,专业课教师的比例、专业课程的比例以及专业学习时间的比例均占到了80%,专业课教师除了承担专业理论课的教学任务外,还承担着带领学生进行实验、实习、课程设计、毕业设计(论文)等实践教学

工作。专业课教师与学生接触距离近、接触时间长,加之师生间的专业相同、学习经历相似,在交流上更容易产生共鸣、共情,对学生的世界观、人生观和价值观的影响最大。因此,专业课教师是高校开展课程思政的重要力量,专业课程思政也是课程思政体系中最关键和最不容易解决的部分^[7]。专业课教师必须高站位、多维度地理解课程思政的内涵,清晰地认识专业课开展思政教育的优势,全方位地推进专业课程思政的实践探索。

一、课程思政的价值蕴涵

关于“课程思政”的概念尚未形成统一的说法,普遍被接受的说法是高德毅认为的“课程思政其实质不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声”^[8]。为了保证课程思政的有效实施,需要加深对其含义的理解和把握,形成多维度的认识。

1.课程思政升华了思政教育的理念。课程思政从马克思主义人的本质理论出发,从高等教育的立德树人本质出发,从国家意识形态的战略高度出发,确立了“思政寓于课程,课程承载思政”的全课程育人理念。课程思政通过发挥所有课程的育人功能,落实所有教师的育人职责,把培育和践行社会主义核心价值观有机地融入所有教育教学环节,全面渗透到所有教育教学过程,构建全员、全过程、全方位的三全育人大格局。课程思政不是课程教学与思政教育简单地相加,而是一种如看盐溶于水、如盐在水、如无却有的专业知识和真善美的有机融合、高度统一,是一种延伸和发展后的综合德育理念,与传统的以实体化思政课程为主的思政教育既有联系又有着显著的区别。

2.课程思政升华了人才培养的使命。习近平指出:“一个政权的瓦解往往是从思想领域开始的,政治动荡、政权更迭可能在一夜之间发生,一旦思想防线被攻破了,其他防线就很难守得住。”^[9]当前,我国文化冲撞激荡,精致的利己主义、享乐主义、拜金主义、历史虚无主义等思潮,正在侵蚀着我国的高等教育和年轻一代,甚至腐蚀一部分

教师的灵魂,马克思主义意识形态出现了淡化甚至退化的趋势,人才培养的环境面临新的严峻形势。因此,人才培养需要因势而新,回归育人初心、牢记强国使命,通过整合各种教育资源和育人力量,创新思政育人内容和形式,培养学生理性思考、明辨是非、抵御错误思潮的意志和能力,强化师生的政治认同和价值认同,巩固和确保马克思主义在意识形态领域的指导地位。

3.课程思政深化了高校教师的职责。陶行知认为:“先生不应该专教书,他的责任是教人做人。”^[9]《教学论教程》中^[10]也提到:“只教书不育人”的“纯粹教学”是根本不存在的。当前,世界正处于百年未有之大变局,中国正处于近代以来最好的发展时期,中国特色社会主义进入了新时代。这些新的变革、新的定位和新的起点都深刻改变着教育形态和育人方式,对教师的素质能力也带来了全新的挑战,提出了更高的要求。作为人类灵魂的工程师,面对新时代下的历史任务,高校教师特别是专业课教师要因时而进,提高育德意识、提升育德能力、强化师德师风、突出政治底蕴,将思政教育与专业教学协同推进,将知识传授、能力培养与价值引领有机统一,让专业课程飘出思政味道、突出育人价值,守好自己的“一段渠”,种好自己的“责任田”,更好地承担起学生健康成长的指导者和引路人的责任。

4.课程思政拓展了思政教育的途径。传统的思想政治教育主要依靠思政课程,是一种单一的、“有声势”的显性思政教育形式。相对而言,课程思政让思政教育走进每一门课程、走进每一堂课,是一种深入的、“润物无声”的隐性思政教育形式。课程思政通过在专业课程中融入能够引导学生树立正确世界观、人生观和价值观的思政教育元素,打破了价值引领仅限于思政理论课程以及专业课程和思政理论课程各司其职的传统模式,拓展了立德树人的途径和方法,实现了“课程门门有思政,教师人人讲育人”。

5.课程思政落实了立德树人的要务。人无德不立,国无德不兴,“一个人只有明大德、守公德、严私德,其才能用得其所”^[11],思想道德是一个人发展的灵魂,立德树人是高等教育的根本任务,

价值塑造是人才培养的第一要务。完成立德树人这一根本任务单靠有限课时的思政课程教育是远远不够的,单靠思政理论课程教师和辅导员也是远远不够的,还需要以课程思政为落实举措,与思政课程同向同行、协同建设,形成立德树人的合力,从而解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。

6.课程思政遵循了三全育人的根本。在较长的一段时期内,高校的思政教育与专业教育之间脱节,专业课教师的思政教育功能缺失,思政教育与专业教育“两张皮”和“两条线”的现实困境较为突出。思政教育不仅没有贯穿于教育教学的全过程、体现在全方位,育人责任也没有落实到全体教师。为了打破思政教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”,构建三全育人的大格局和更高水平的人才培养体系,需要夯实课程思政这一重要基础,筑牢课堂育人这一关键渠道。

二、专业课程思政的育人优势

从理论维度而言,专业课程、专业课教师与学生的联系最为紧密,这是专业课程开展思政教育的坚实基础和优势所在,把握这种优势不仅有助于更好地理解“什么是课程思政”,而且有助于有效地设计“如何开展课程思政”。

(一)寓德于课实现潜移默化

专业知识是人类在追求真善美的过程中形成的,专业知识本身就天然蕴含了丰富的价值倾向和家国情怀等思想政治资源^{[12][13]},如人与自然和谐共生意识、责任意识、伦理意识、科学精神、工匠精神、爱国传统文化等,这些天然蕴含的元素为思政教育的开展提供了很好的土壤。因此,专业课程思政不是专业课程“思政化”,而是一种寓德于课的因素、顺势而为。

专业课程作为思政教育的载体,以专业知识为载体,以案例为思政教育的背景,以启发式教学为思政教育的方式,可以实现思政教育润物细无声、润心无声。做到育人无痕、润心无声。

(二)专业共鸣激发

“科学无国界,但科学家有祖国。”专业知识的学习与个人的发展息息相关,专业知识的学习又与社会发展和国家的需求紧密联系,个人与国家的关注度均较高。因此,专业学习是实现个人价值与服务社会、报效国家的一个契合点,由专业知识所生成出来的价值引领更具有针对性、亲和力和穿透力,由专业共鸣引发的价值共鸣也更容易被学生认同,甚至会影响个人的一生。

专业课教师是课程思政建设的主体和主力军,和非本专业教师相比较,专业课教师与学生的经历更为相似,自己一路走来,更清楚学生的困惑在哪里、感受是什么,更容易获得学生的信任,被学生所崇拜。依据人本主义创始人罗杰斯所阐述的“共情”效应,从一个同专业过来人的角度开展课程思政,所传递的思想容易让学生产生兴趣,容易被学生接受,胜过纸上谈兵。

(三)同向同行提升教育效能

在专业学习的道路上,如果没有契合时代精神的社会主义核心价值观的引领,极易陷入钱理群先生所称的“精致的利己主义”这一陷阱。以马克思主义这一科学的哲学武器和正确的价值观来引领明晰的专业道路方向,在接受专业教育的同时克己慎独、日省其身,以专业学习夯实价值引导,以价值引导激发专业学习,才能走上成长的坦荡通途。

在专业知识的传授和能力的培养过程中融合思想政治的传播,两者同向同行、交融升华,不仅丰富了课程的内容,而且可以缓解专业和思政单线学习中的审美疲劳、生理疲倦和兴奋减弱,改善单调、枯燥和紧张的授课、听课状态,使学生既有学习专业知识的获得感,又有成长成才的充实感。既营造了“有意思”的德育氛围,又激发了“有意义”的课堂活力,增加了课程的温度和吸引力,提升了教与学的体验。

三、专业课程思政的实践路径

从实践维度而言,课程思政建设是一项长期性、系统性的工程,需要从机制规划、主体认知、课程设计、评价方法等方面科学规划专业课程思政建设的有效路径。

(一) 抓好顶层规划,发挥以点带面,制定激励政策

开展课程思政是加强和改进高校思想政治工作的一项重大工程,当前高校的思政课与专业课依然各自为政,课程思政建设的顶层设计和统筹谋划尚未完善,迫切需要从制度层面推动其机制的建设。因此,高校有必要成立由党委统一领导的课程思政工作小组,设立由教务部门牵头的课程思政研究中心,建立党政协同、多部门联动的机制,结合一流高校、一流专业和一流课程建设、学科评估、本科教学评估、专业认证等要求,统筹制定课程思政的建设方案、实施意见、保障措施等制度性文件,全面构建专业课程的思政育人体系和教学体系。

课程思政作为一种延伸和发展的育人理念,其倡导和实施不能妄想“一蹴而就”,也不能“一哄而上”,而是需要从“点”上寻求突破,形成“星星之火,可以燎原”的辐射效应,营造开展课程思政的良好氛围,逐步推进专业课程思政建设。因此,高校在专业建设、课程建设、教材建设、教学团队建设、教学课题研究等工作的遴选立项中要有意识地设置课程思政指标,促进课程思政教学改革。通过组织讲课竞赛、说课竞赛、思政素材设计竞赛等教学活动,探索课程思政的有效方法,掀起以赛促教、以赛促建的热潮。通过打造一定数量的课程思政示范课程、示范教师团队、示范专业,树立多样典型,以少数带动多数、以先进带动普遍,激励更多的课程、更多的教师主动开展课程思政。

目前,高校在一定程度上还存在着“重科研轻教学,重教书轻育人”的实际倾向,教师在教学和育人上的投入意愿不足,这也影响了课程思政的规范化和常态化。为激发教师开展课程思政的积极性和创造性,深化“破五唯”职称制度改革,通过参与课程思政成果等价认定等形式鼓励教师参与课程思政教育教学改革。把参与课程思政建设情况作为教师职称评定、岗位聘用、评优评先、职称晋升、绩效考核的重要依据和硬性要求,加大课程思政考核在上述各类考核中的比重,将课程思政考核不达标的“一票否决”和“负面清单”制度。

(二) 内化教师理念,加强自身教育,提升育德水平

依据马克思主义的主体性原则,推进课程思政的重点和难点之一在于教师,这也对教师的教育理念、思想水平、育人能力等都提出了更高的要求。专业课教师要确立“教书育人”的主体责任,充分认识到思政教育不只是思政理论课教师和辅导员的职责,而是全体教师的责任,将教书和育人相统一。专业课教师还要充分认识到课程思政的价值和意义,充分认识到思政教育不只是片面化、狭义化的思想政治教育,内化“课程思政”的理念,形成确信的、根深蒂固的“立德树人”的信念。只有信念形成,主体行为才会自然表现出坚定性和一惯性,从而实现“让有信仰的人讲信仰”。

只有育德技巧熟练才能避免脱离实际地生硬说教,才能引人入胜、感染学生。因此,有必要对专业课教师开展有针对性的课程思政教学培训与指导,通过开展课程思政沙龙、教学研讨、集体备课等分享经验与心得,明晰思路与方法,提升专业课教师的育德水平。只有专业知识深厚才能更好地挖掘思政元素,专业课教师还要进一步加强自身的专业修养,紧扣国家战略、紧跟专业前沿、厘清课程特点、深耕课程内容、设计思政内涵,将潜心问道和关注社会相统一。

(三) 构建课程内容,完善教学设计,改革教学方法

课程内容是课程思政的基础,不同的专业课程既蕴含共性的价值取向,如马克思主义世界观和方法论,爱国主义精神;也具有个性的差异,如工学类的大国工匠精神,医学类的救死扶伤精神。因此,专业课教师需要凝练课程的背景和特点,同时学习领会新时代下的新思想、新理念和新问题,进而确立课程的育人目标和贯穿于整个课程的思政主线,并在课程大纲、课程教案、教学资源等教学文件中明确价值引领。在此基础上,以育人目标和思政主线为结果进行“反向设计”,构建课程思政内容,通过充分挖掘和提炼课程内容中蕴含的思想价值和精神内涵,将知识点转化为价值观具体生动的教学载体,形成专业知识点和思政元素的匹配,实现专业知识点对思政点的有效支撑。

思政元素是课程教育的灵魂,在构建课程思政内容的过程中,思政元素不能强行植入、勉强联系、胡乱结合,而是要实事求是地自然融合。专业课程思政并不是每堂课都要机械化和教条化地安排思政内容,而是要结合课程的内容,因课而异、恰如其分地突出思政重点,起到画龙点睛的效果。

完善教学设计,建立包括经典历史、人物事迹、反面教材、失败教训、警示问题等的立体化德育资源库,配合具有时代感和吸引力的思政案例分析、时事播报、纪录短片、行业精英视频等多媒体资源,构建有特色、高效能的课程思政教学资源。思政元素的支撑素材要在充分的文献研究和社会调查的基础上,从历史发展、社会实际、身边事例、自身经历中去寻找,抓住支撑素材的闪光点,也许一个小事例、一张小图片、一段小视频就能起到事半功倍的效果,让学生的理解更透彻、记忆更深刻、信服更入脑入心,做到有心设计教学,无声浸润育人。

面对学生数字化生存的新常态,价值导向的传递也要注重通过时尚高效的互动形式贴近学生。专业课教师要充分利用信息技术等现代化手段,强化创新表达、注重教学互动、丰富教学过程,打造智慧课堂、线上课程、VR课程、沉浸体验等教学模式,拓宽课程思政的传播形式和辐射影响力,实现课程思政与智慧化教学的互联互通,课堂内外、线上线下、现实虚拟的融合为一,深化和固本培元价值引导,使得课程思政做活、做实。

(四)探索评价方法,强化学术研究,推进校企协同育人

一、借鉴专业评估理念,探索建立课程思政评价指标体系。在课程目标中明确思政内容,根据思政目标,在考核中注重开放性问题的考核,逐步融入学生对认知、情感、价值观等体现思政教育价值倾向的考核点。通过教学大数据全量采集,实现课程思政随学习状态而动态调整,突出个性化培养和因材施教。建立“线上课程+课堂测试+课堂讨论+课后拓展”的全方位学习评价体系,合理设置各评价环节的权重,评价课程思政教育的达成情况^[14]。另一方面,采用督导、同行

互评、专家点评的方式从师德师风、课程设计、教学过程、特色创新等方面对教师开展课程思政的情况进行评价。同时,向学生发起匿名问卷,通过统计分析学生的学习体验和对教学改革的认可度考察课程思政的教学效果。根据多维度评价结果,推进专业课程思政的持续改进,形成评价与改进相互促进的良性循环机制。

目前,课程思政的理念还处在形成阶段,相关学术研究尚不深入,缺乏专业课教师的协同创新。课程思政的开展还在不断地探索,实践过程中难免会遇到一些理论设想时的疏漏、不契合实际的情况或者不可预测的变化。根据著名社会学专家兰德·柯林斯教授的观点^[15],一个好的理论必须是可以自我修正的,而实践恰恰就是用来修正理论偏差的最佳武器。因此,应该在探索专业课程思政建设路径的基础上,坚持问题导向,紧密结合过程中遇到的实际难点、堵点和盲区,申请相关研究课题,撰写研究论文,强化课程思政的学术研究,丰富和完善现有理论,更好地引领和指导课程思政实践。

校企协同育人是高校育人的一种新常态,具有更加鲜明的主体性和实践性。利用企业资源优势,深化课程思政,可以增加课程思政的广度、深度和温度。例如,聘请行业内的道德模范、劳动模范、大国工匠等骨干精英为特聘教授,开展专题授课和交流互动,讲解行业发展的前沿动态和专业实践的最新进展,分享个人成长的心路历程,为课程思政开辟一条更好地亲近专业、聆听大师、感受人格、引领情怀的途径。打造课程思政实践教学基地,开展专业实训、实习和主题活动,寻找理论与实践的差距,弥补对专业和行业了解的不足,培养学生的专业精神和职业素养,为课程思政搭建一个接地气的检验真理、深化认识、体验辛劳、磨炼意志的平台。

【参考文献】

- [1]从“思政课程”到“课程思政”——上海探索构建全员、全过程的大思政教育体系[N].光明日报,2016-12-12(008).
- [2]虞丽娟.从“思政课程”走向“课程思政”[N].光明日报,2017-7-20(014).
- [3]贺武华,王凌教.我国课程思政研究的回顾与展望[J].学校党建与思想教育,2021(4):26-30.

- [4]习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等
教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-9(001).
- [5]习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美
劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018
-09-11(001).
- [6]韩宪洲. 以“课程思政”推进中国特色社会主义一流大学建设
[J]. 中国高等教育, 2018(23): 4-6.
- [7]马亮, 顾晓英, 李伟. 协同育人视角下专业教师开展课程思政
建设的实践与思考[J]. 黑龙江高教研究, 2019(1): 125-
128.
- [8]高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高
校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-
46.
- [9]陶行知. 行知书信集[M]. 合肥: 安徽人民出版社, 1983.
- [10]关霞. 教学论教程[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 1987.
- [11]习近平谈治国理政(第1卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2018.
- [12]许涛. 构建课程思政的育人大格局[N]. 光明日报, 2019-
10-18(015).
- [13]委华, 张俊宗. 新时代高等教育课程思政的理论基础[J]. 中
国高等教育, 2020(9): 19-21.
- [14]孙广俊, 李鸿晶. 工程教育认证背景下课程达成情况评价研
究与实践——以“工程结构抗震设计原理”为例[J]. 中国建
设教育, 2019(6): 113-115+125.
- [15](美)兰德尔·柯林斯, 迈克尔·马科夫斯基. 发现社会(第
八版)[M]. 李霞, 译. 北京: 商务印书馆, 2014.

The Value Implication, Educational Advantages and Practical Path of Curriculum-based Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Sun Guangjun, Li Hongjing, Lu Weidong, Wang Jun

Abstract: Integrating ideological and political elements into the professional courses of colleges and universities is an important direction of ideological and political education, and professional course teachers are also an indispensable force to carry out ideological and political education. Professional course teachers should understand the value implication of curriculum-based ideological and political education from these perspectives: the concept of education and teaching, the mission of personnel training, the responsibility of university teachers, the way of ideological and political education, the requirement of moral education, and the fundamental rules of all-staff education, whole-process education and all-round education. Professional course teachers should fully recognize the advantages of curriculum-based ideological and political education in imperceptibly educating people, stimulating value recognition, improving teaching efficiency and so on. The ideological and political construction of professional courses should be promoted in all directions from aspects including top-level planning, improvement of teachers' moral education level, curriculum teaching reform, exploration of evaluation methods, etc. The curriculum-based ideological and political education should give full play to the characteristics of professional courses, promote the natural integration of ideological and political education, use advanced teaching methods and promote a wide range of school-enterprise cooperation to achieve professional knowledge transfer, capacity building and synergetic value leading.

Keywords: professional courses; curriculum-based ideological and political education; value leading;

(责任编辑 杨国兴)