

服务地方视角下合肥市职业教育发展战略研究

顾晨婴*

摘要:职业教育是发展地区经济和文化的生力军,是高等教育大众化的补充,也是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。合肥市是安徽省的省会,是合肥经济圈、皖江城市带承接产业转移示范和合芜蚌自主创新综合配套改革试验区核心城市,正在努力建设长三角世界级城市群副中心,合肥的转型升级离不开现代职业教育的人才和智力支持。文章首先从研究合肥市职业教育发展背景入手,进而归纳出合肥市职业教育主要成绩和主要问题。其次以服务合肥地方经济社会发展、建设职教强市为目标,以问题为导向,提出推进合肥市职业教育改革的对策建议。

关键词:职业教育;合肥市;战略研究;职教改革

职业教育是发展地区经济和文化的生力军,是高等教育大众化的补充,也是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。国家对职业教育历来高度重视,近期对职业教育做出了一系列重要部署:《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》;国家六部门出台的《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》;2014年全国职业教育工作会议上习近平总书记发表重要讲话,近期合肥市委召开职教工作会议;就合肥职教发展作出新的部署;等等,都说明职业教育出现了重大的新机遇,新挑战,新目标,新局面。

一、背景研究

(一)理论背景研究

国际上对职业教育的理论研究由来已久。1909年弗兰克·帕森斯(Frank Parsons)提出的特质因素理论,是最早的职业教育理论,他认为人与职业相匹配是职业选择的焦点。^[1]萨柏(Donald E. Super)于1953年提出了生涯发展的五阶段论,重在对个人的职业倾向和职业选择过程本身进行研究,打破了以往静态的职业指导理论,成为职业指导史上的一个里程碑^[2]。约翰·霍兰德(John Holland)于1959年提出了具有广泛社会

影响的职业兴趣理论^[3]。让·莱夫(Jean Lave)教授和独立研究者爱丁纳·温格(Etienne Wenger)于1990年前后提出了情境学习理论,强调知识与情境之间动态的相互作用。^[4]

国内外关于职业教育服务地方社会经济发展方面的理论也层出不穷,比较有代表的有李占标《区域经济发展中的高职定位》;张阳明《区域职业教育服务区域经济发展的探究》;吴东波《大力发展职业教育振兴区域经济》;肖美香《职业教育发展的区域规定及模式选择》等。他们的基本观点都是职业教育的发展不能脱离区域经济社会的特征极其发展水平,要结合自身的特色为当地社会经济发展服务,要充分利用区域内的自然资源、经济资源和教育资源,发挥有效区域优势,建立与区域经济社会发展要求相适应的发展模式。^[5]

(二)战略背景研究

发展现代职业教育,既是一个教育问题,也是一个经济问题,更是一个社会问题。一个地区职业教育的发展程度,决定着这个地区经济发展的潜力和未来。在皖江城市带承接产业转移背景下,安徽省提出了“融入长三角,依靠高科技,开发两流域(长江、淮河),唱响黄(山)梅(煤)戏”发展方略,规划了“一轴双核三带”产业布局,出台了一

* 顾晨婴(1983—),女,安徽合肥人,合肥学院发展规划处科长,合肥学院应用型高等教育研究所成员,硕士,讲师;研究方向:应用型高等教育。

系列支持安徽职业教育发展的文件和政策。2014年安徽省高职院校毕业生在本地就业的比例达到了49.4%，到小微企业等基层服务的比例达到68.7%。合肥市是安徽省会，是合肥经济圈、皖江城市带承接产业转移示范和合芜蚌自主创新综合配套改革试验区核心城市，正在努力建设长三角世界级城市群副中心，打造“大湖名城 创新高地”和全面深化改革先行先试“合肥版”。作为全国性综合交通枢纽，国际化都市区，新型工业化和新型城镇化，智慧城市的建设，合肥的转型升级离不开现代职业教育的人才和智力支持。坚持“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的职业教育办学方针，积极发挥特色和优势，持续对接地方需求，建设现代职业教育体系是合肥面向未来，实现科学发展跨越发展的必然选择。然而近年来合肥市职业教育影响力持续下滑，全市中职院校数从2010年的112所下降到2014年的84所，在校生数从2010年的17.1万人下降到2013年的14.09万人。适应经济发展新常态，必须高度重视职业教育的改革与发展，职业教育必须在服务区域发展和就业创业中展示新作为。

二、合肥市职业教育发展存在的主要问题

合肥是安徽省会，是全国重要教育科研基地。位于长江和淮河之间，居中靠东，连南接北，是沿海的腹地，内地的前沿。2014年生产总值(GDP)5157.97亿元，按可比价格计算，比2013年增长10.0%。2014年末全市从业人员513.9万人，比2013年增加9.5万人。目前全市各类高等院校60所，在校学生60.37万人；中等职业教育学校(不含技工学校)78所，在校生12.12万人；截止2014年底，成人高等教在校生教育106436人，毕业生数36831人。中等职业教育在校生数121177人，毕业生数42873人。^[6]从人才需求量和职业院校毕业生数的差额看，缺口很大。目前合肥市职业教育存在的主要问题如下。

(一)职业技能人才不足

合肥的经济发展既存在企业规模不够大的问题，更存在企业数量不够多的问题，必须大力推进全民创业。全民创业的核心是发展民营经济，而发展民营经济的短腿是缺少高水平的职业技能人才。合肥六大支柱产业分别是汽车及零部件、装

备制造、家用电器、食品及农副产品加工、平板显示及电子信息、光伏及新能源。从合肥当前产业发展来看，无论是汽车、家电等传统产业，还是新型平板显示、光伏和新能源等新兴产业，都存在技能人才不足的问题。

(二)现代职业学校制度不够完善

职业院校迫切需要提高综合管理能力，加强学校的战略规划和顶层设计。许多院校内部决策、执行和监督机制不够健全，权力救济和纠纷解决机制不够顺畅。合肥职业院校多渠道筹措经费的能力偏弱，还需迫切提高资金利用率和经费使用效益，使学校教育教学条件建设能够得到有力的保障，促进人才培养质量的持续提升。

(三)职教师资不适应经济发展要求

教师的科研服务和攻关能力普遍欠缺，为企业发展提供的研发服务非常有限。在教学上，专业教师追踪产业发展的意识淡薄，很多教师的专业教学能力、教学手段和方法不能适应培养模式转型的要求，知识更新和技术进步跟不上行业发展对高素质技能型专门人才培养的要求，双能型教师缺乏。

(四)教育信息化建设相对滞后

目前，合肥市教育信息化环境不够完善，优质数字教育资源不够丰富，应用不够普及；运用现代信息技术推进教育教学改革还不够；教育信息化体制机制不够健全，可持续发展能力有待进一步增强。

三、合肥职业教育发展战略研究

(一)坚持地方政府高位推动，把职业教育摆到更加突出的位置

一是建立高规格强有力的领导机构，发挥地方政府在职业教育体系建设中的引导、规范和督导作用，统筹协调指导；二是重视顶层设计，结合编制地方“十三五”发展规划，同步完善全市职业教育总体规划和各类专项规划，根据区域经济社会发展需要，探索职业教育体系建设模式；三是要树立终生教育的理念，重视职业辅导教育和职业继续教育，通过多种教育形式为所有劳动者提供终身学习机会。

(二)着力全面深化职教体制改革，创新办学模式

发展不够、发展不充分是职业教育最突出的

薄弱环节,必须坚持不懈地深化职教体制改革。一是切实扩大院校的办学自主权,依托合肥学院、合肥师范学院、巢湖学院等地方性应用型本科院校,进行职教本科专业建设尝试。二是加快推进“双证互通”试点。2014年安徽省教育厅出台了《职业院校升学考试改革试点方案》,构建职业教育立交桥,建立了上下贯通、左右互通、相互衔接、开放灵活的人才培养机制。安徽工商职业学院成立中高职持续发展联盟,是安徽省首个中高职衔接发展联盟。2014年,该联盟召开年会,研讨并探索解决中高职专业设置衔接、招生考试方案、中高职人才培养目标衔接、教学内容减少重复等问题。三是创新校企合作办学机制,广泛搭建产教联合平台,加强产学研结合、校企合作内部机制建设。改革企业参与教育的运行机制,创新“校中厂”“厂中校”等模式;比如安徽机电职业技术学院依托“校中厂”,充分利用现有的师资、设备条件,积极参与企业的技术研发,开展技术服务,教师获得国家发明、实用新型等专利14项;安徽商贸职业技术学院依托校企合作理事会,积极推进校企合作办学,与荣事达集团创建了董事会体制下的“荣事达阳光学院”、与顺丰速运合作成立“顺丰班”、与相关企业合作创建了11个艺术设计类企业化工作室。^[7]四是完善“双师型”职教教师补充机制,落实专业课教师企业实践制度,推进校企共建“双师型”教师培养培训基地,开辟高技能人才进入职业院校兼任任教的绿色通道。

(三)扎实推进集团化办学,建立产教深度融合的长效机制

职业教育集团化发展是政府主导、行业指导、企业参与的职业教育办学体制的重要实现形式,对促进教育链和产业链有机融合有重要作用。一是坚持按照平等、互利、自愿方式组建社会化产教联合体;二是坚持集团化办学的公益性,确立财政投入的主体地位;三是坚持探索集团化办学的协调机制,充分发挥政府、行业、企业和社会在办学中的作用;四是坚持政府统筹,促进资源优化配置,制定资源共享的交换规则,整合职业教育资源、实现区域内职业院校资源共享,政府从直接管理向间接引导转变。合肥是全国家电中心,可以依托本地经济社会发展,规划覆盖全产业链的职业教育集团。五是推进合肥职业院校的兼并重组,大力发展混合所有

制职业教育。探索发展股份制职业院校,积极发展民办职业教育,支持民办职业院校参股公办,民办职业院校相互参股,走联合发展之路。

(四)大力推行“五个开放”,促进职业教育开放发展

一是推进师资和课程开放。支持师资相互兼课,支持院校互修学分、互选课程,共享优秀师资和课程资源。二是推进生源开放,加大各类非学历的职业培训、短期培训,面向各个年龄段,在公民的终身教育中展示职教作为。三是推进教育资源开放。2014年安徽省教育厅出台《关于推进高等学校教育科研资源有序开放的意见》,要求高校作为优质教育科研资源的集中地和公共教育机构,应向社会有序开放教育科研资源,图书馆、教学和科研实验室、体育场馆、实习实训中心、标本馆、展览馆、重点研究基地等都应纳入开放范围。目前合肥市高职院校都通过各种方式向社会发布了开放方案。四是推进区域,开放。在更大范围内推动职教资源流动。合肥优质职教资源首先应向合肥经济圈城市开放。鼓励圈内院校协调发展,与长三角先发城市等高对接。五是推进办学视野开放。无论是规划建设、教学管理,改革发展都要“立足合肥、面向全省、放眼全国和全球,以国际化为引领”。

(五)着力提升职业教育服务新农村、新市镇、新市民能力

截止2014年底,合肥市2014年全年农作物总播种面积为75.14万公顷,比2013年增长1.1%。全年农林牧渔业总产值450.32亿元,按可比价格计算,比2013年增长4.8%。城镇化率达到69.1%,比2013年提高1.3个百分点。第一产业从业人员92.7万人,比2013年减少9.7万人。^[6]数据可见,合肥农村面积大,农作物播种面积呈年年增大的趋势。农业产值逐年,但农业从业人员呈下降趋势,为促进合肥农业的健康发展,急需为农村地区补充大量人才,发展合肥农业职业教育刻不容缓。大力发展合肥农业职业教育,首先要建立农民培养培训制度,推进农民继续教育工程,开展农民创业培训和新型农民培训民生工程;其次要加强职业院校涉农专业建设,改革招生和教学模式。鼓励企业、行业协会、农业合作社举办或参与举办农业职业院校,参与涉农专业、

课程和人才培养模式改革。还要加强乡镇农民文化技术学校建设,建设县域职业教育培训网络。

(六)以构建全市统一的公共信息服务平台为契机,加快职业教育信息化进程

加快职业教育信息化进程,一是要建设全市统一的互联互通职教信息平台。二是实施职教“数字图书馆及优化数字化资源共建项目”。三是打造大规模网络开放课程慕课(MOOC),建设网络开放性的公共教学资源,稳步有序地将大规模网络开放课程(MOOC)引进职教。四是鼓励企业专业技术人员开设网络课堂,传授技能。缓解教师队伍数量不足,质量不高、专业技术人员少的压力。采用“微课”“翻转课堂”等新型教学手段,创新课堂教学模式,提高教学效果。比如安徽商科联盟院校举办了安徽省“高教社杯”微课教学大赛活动,搭建了教师交流教学经验和展示教学风采的平台。大赛对促进信息技术与专业教学融合,运用多样化教学手段提升课堂教学质量起到了很好的推动作用。五是全面开展职业院校数字化校园建设。以合肥高等学校数字图书馆建设为基础,推进职业院校的互联互通,提升合肥职业院校文献资源保障水平和服务能力,实现资源共享、优势互补、合作办学,资源效益和服务效率的最大化。

(七)以合肥学院为平台,构建职业教育国际交流合作主渠道

一是鼓励职业院校拓展中外合作办学渠道。进一步加大国际通用职业资格证书、职业标准和评价标准的引进力度。引进国外的课程和教材,将国际化工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准等融入教学内容。2014年合肥高职院校开展国际交流合作的力度不断加大,院校覆盖面也不断扩大,有力地提升了合肥高职教育的开放度。比如安徽财贸职业学院积极帮助合作办学专业学生出国深造,采取学分互认、网上提交论文、远程视频答辩等形式,按照程序,帮其办理学分认证、在读证明及出国签证等手续,方便学生提前进入爱尔兰、英国学习、深造。^[7]二是合作建立现代化培训中心。鼓励职业院校和当地跨国公司、500强企业合作共建实验室和培训中心。三是以合肥学院为平台,加强师资培训国际交流。充分发挥合肥学院师资库作用。利用合肥学院和德国的长期合作关系,开展与德国的职业教育合作交流和师资境外培训。四是探索建

立合肥市职业院校联盟。目前,合肥市职业院校参与和组织的联盟有安徽省示范性高职院校合作委员会、安徽省商科高职院校联盟、安徽省市属高职院校联盟、安徽省学前教育专业(专科)联盟等。通过联盟搭建人才培养平台,推动人才培养资源集聚和品牌聚合,开展专业建设、课程建设、教研活动、技能大赛、人才培养试验区建设等合作,共同提升人才培养质量。^[7]

(八)建立规范化的考核标准和动态评价体系

一是实行统一考核,动态评价。将办学规模、职教培训、服务产业、精品课程、学生能力、就业创业、师资力量、数据校园、硬件设施等,纳入职院院校考核标准。二是科学设计评价标准和评价体系。评价要以检验学生职业能力为核心,以用人单位的职业标准来设计,同时要建立由教育、行业企业、社会各方面参与的评价机制。比如安徽机电职业技术学院联合企业开展订单式人才培养,在订单培养实施过程中,校企协调实施评价,课程考核以学生知识和技能为主,实训考核以学生工作岗位绩效和职业素养为主,实现学生就业与订单企业岗位需求的“无缝对接”。三是考核结果和激励约束挂钩,加强监督管理,对违规办学行为及时给予惩处。

参考文献

- [1] Parsons F. Make a Choice[M]. Montana: Kessinger Publishing, 1909.
- [2] Super DE, Knasel EG. Career Development in Adulthood: Some Theoretical Problems and a Possible Solution[J]. British Journal of Guidance and Counseling, 1981(9).
- [3] Holland JL. Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments [M]. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, 1997.
- [4] Wenger E. Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity[M]. New York: Cambridge University Press, 1998.
- [5] 迟旭. 区域经济视域下吉林省职业教育制度设计研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2009.
- [6] 合肥市统计局. 合肥市 2014 年国民经济和社会发展统计公报[G]. 2015.
- [7] 安徽省教育厅. 安徽省高等职业教育质量年度报告(2015)[G]. 2015.