

新时代推进高校“课程思政”建设的四个维度*

何玉海¹ 于志新²

(1. 上海师范大学 马克思主义学院, 上海 200234; 2. 上海立信会计金融学院 外语学院, 上海 201615)

[摘要] “课程思政”建设是一项系统的工程, 目前加强“课程思政”的建设可以从四个方面着手: 一是确切把握“课程思政”的本质内涵, 正确认识“课程思政”建设的基本要义; 二是紧密围绕“一条主线”, 有效发掘以培养“五大素养”为基本目标的教育资源; 三是坚持教学教育的一体化, 发挥各门课程的协同教育作用; 四是建构“课程思政”的工作体系, 完善“三全育人”的体制机制。

[关键词] 课程思政; 基本要义; 协同育人; 三全育人; 课程观

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**2009-2528(2021)02-132-005

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2021.02.022

目前, “课程思政”已在我国高校广泛开展起来。2020年5月28日教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《指导纲要》), 以指导各高校更加有效地全面推进“课程思政”建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提升高等学校人才培养质量。然而, “课程思政”建设是一个系统的工程, 开展“课程思政”建设当前应该从以下四个方面着手: 正确把握“课程思政”的本质内涵, 深刻理解“课程思政”建设的基本要义; 紧密围绕“一条主线”, 有效发掘以培养“五大素养”为基本目标的教育资源; 严格贯彻教学与教育的一体化, 确保各门课程共同发挥作用; 系统建构“课程思政”的工作体系, 完善“三全育人”的体制机制。如此, “课程思政”建设才能收到实效, 落到实处。

一、把握“课程思政”本质, 理解“课程思政”建设的基本要义

当前, 开展“课程思政”建设首要的问题是正确把握“课程思政”的本质与内涵, 这是先决条件。“课程思政”既是一种思想政治教育理念, 同时又

是思想政治教育的方式方法。说“课程思政”是一种思想政治教育理念, 是指“课程思政”是对高校思想政治教育的理性认识, 理想追求及形成的观念体系, 是要我们从课程实施的视域来认识与实施它; 说它是一种思想政治教育的方式方法, 是指“‘课程思政’又是一种实施思想政治教育的方式、手段与程序的组合”; “课程思政”是在全员参与下, 通过运作整个课程来进行思想政治教育, 进而指导与帮助学生生成与发展思想政治素质的活动与过程。根本而言, “课程思政”是一种包含科学的教育理念的思想政治教育方式方法。只有如此认识理解“课程思政”, 才能真正把握其本质, 搞好“课程思政”建设, 才能有效发挥整体课程的教育功能, 才能实现全员、全方位和全过程育人。

那么究竟该如何界定“课程思政”。“‘课程思政’是通过运作整个课程, 即显性课程和隐性课程, 在全员参与下, 对学生予以全方位、全过程的思想政治教育的活动与过程。”^[1]这一概念要义有四: 一是“课程思政”是通过运作整个课程而不仅仅是思想政治理论课程来实现的, 不是增设几门课程和几项活动的事; 二是“课程思政”不仅是思想政治理

*本文系国家社会科学基金教育学一般项目“高校‘课程思政’的基本原理及实施体系创新研究”(项目批准号: BEA180115)和上海市社会科学基金教育学重点项目“高校‘课程思政’的教育学意义及其实现路径研究”(项目批准号: A1810)的阶段性成果。

论课教师的事,而需要学校全体教育工作者的参与(全员参与);三是“课程思政”不仅是对学生进行某一方面的思想政治教育,而是根据党中央的部署和思想政治教育的基本规律对学生进行全方位的影响;四是“课程思政”既是复杂的教育活动,又是复杂的教育过程。

党的十八大以来,习近平总书记主持召开全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议,作出一系列重要指示。这些重要指示精神为推进高校“课程思政”建设工作指明了前进方向。习近平指出:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”^{[2](P376)}推进“课程思政”建设,旨在提升“课程思政”的实效,在传授知识与发展能力的同时强化社会主义价值引领,以指导与帮助大学生牢固树立正确的世界观、人生观和价值观,增强中华民族的伟大复兴的使命感,《指导纲要》的颁布与实施是提高思想政治教育实效的战略部署。目前,在我国高校不同程度地存在着教育与教学相互分离的现象,整个课程(包括学科课程和非学科课程)的育人功能未能有效地发挥出来。推进“课程思政”建设就是要建立全课程育人的体制与机制,使各类课程均要发挥其应有的思想政治教育功能,最后建立起以思想政治教育理论课程为主导,其他课程共同参与的高校思想政治教育课程体系。《指导纲要》的颁布与实施也为“课程思政”的实施指明了方向。

二、围绕“一条主线”,发掘培养“五大素养”的教育资源

《指导纲要》明确了“课程思政”建设内容的基本主线,这一主线就是“课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线”。《指导纲要》提出了课程建设的基本要求,即“围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等进行课程教育内容开发与建设,优化‘课程思政’”。也就是说,思想政治教育的课程开发与课程建设,必

须围绕着培养学生“五大素养”(政治认同、家国情怀、宪法法治意识、道德修养和文化素养)为基本目标。因此,“课程思政”的内容建设与资源开发要注意以下几点:

一是要充分体现习近平新时代中国特色社会主义思想。这一思想是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,是中国人民为实现中华民族伟大复兴的行动指南。“课程思政”建设内容与课程资源开发,要紧密围绕发展新时代中国特色社会主义的总任务,体现中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局和“四个全面”的战略布局;体现完善中国特色社会主义制度和实现治理体系与治理能力现代化的基本要求。要确保习近平新时代中国特色社会主义思想和基本理论等进教材;要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生了解世情国情党情民情,增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

二是要充分体现社会主义核心价值观。课程开发与建设,要体现培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐,是从价值视域对社会主义核心价值观的概括,也是我国社会主义现代化国家的建设目标,在社会主义核心价值观中居于最高层次;自由、平等、公正、法治,是从社会视域对社会主义核心价值观的总结,它反映了中国特色社会主义的基本属性,是中国共产党长期坚守的核心价值观;爱国、敬业、友善、诚信,是从行为层面对社会主义核心价值观的概括,是公民基本的道德规范和行为准则。“课程思政”建设内容与课程资源开发,必须把弘扬与体现社会主义核心价值观放在首位,以教育引导把国家、社会、公民的价值要求融为一体,提高爱国、敬业、诚信、友善修养,自觉把小我融入大我,不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治,将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

三是要充分体现道德教育和对个人品德培养内容。个人品德是个人在道德行为中表现出来的自我完善、自觉的和稳定的倾向,主要包括正直、善

良、诚实、宽容；体现对家庭美德培养与教育的内容，家庭美德教育的内容是对学生进行珍爱家庭、孝敬父母、敬老简朴及文明礼貌的教育；体现对社会公德培养与教育的内容，社会公德是人们在长期的共同生活中形成的调节行为的规范和良好风尚，其内容十分广泛。如注重仪表、维护尊严、遵守公德、严于律己、真诚友爱，礼貌待人等；体现环境道德培养与教育的内容，环境道德，指人们为维护人类生存和可持续发展所必须正确处理的人与环境关系的行为准则和规范，是全人类的社会公德；体现对职业道德的培养，教育引导大学生形成与发展良好的职业精神和职业品格，做到爱岗敬业、忠于职守；诚实守信，公道办事；开拓创新，无私奉献；遵纪守法，热情服务。做到干一行爱一行，做一行专一行，为社会主义建设贡献力量。

四是要大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。爱好和平、勤劳勇敢、自强不息是以爱国主义为核心的民族精神的内容。《新时代爱国主义教育实施纲要》明确规定：要坚持把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题，坚持爱党爱国爱社会主义相统一，坚持以维护祖国统一和民族团结为着力点，坚持以立为本、重在建设，坚持立足中国又面向世界。^[3]爱国主义要求人们把对祖国的热爱变成自己的行动，努力为祖国和人民的利益而工作；坚持民族平等和民族团结，反对民族自卑感和盲目的民族优越感。《指导纲要》明确规定，“课程思政”建设内容与课程资源开发要“大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导大学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导大学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味”。要广泛开展理想信念教育，加强实现中华民族伟大复兴中国梦教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，正确引导树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，进而教育与引导学生深刻理解中华优秀传统文化的思想精华和时代价值，提升大学生的思想政治素质与品格。

三、坚持教学与教育一体化，发挥各门课程的协同育人作用

教学与教育一体化，是指教学与教育是一个有机的整体，教学与教育二者是不可分割的，教学中有教育，教育中有教学。“教学具有教育性”，“从古至今，那种‘只教书不育人’的‘纯粹教学’是根本不存在的”。^{[4](P144-145)}在学校教育中，“教学的教育性”要求广大教师在传授知识、培养学生能力的同时，必须以培养学生政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养这“五大素养”为基本目标，对学生进行社会主义核心价值观教育、道德教育、法治教育以及中华优秀传统文化教育，进行习近平新时代中国特色社会主义思想教育。坚持教学与思想政治教育一体化，就是坚持教学的教育性，当然，我们既要反对“教书不教人”的错误认识，又要坚决防止“乱贴政治标签”的形式主义和呆板的思想政治教育形式。

在高校思想政治教育中，思想政治理论课是主渠道。正像习近平指出的那样：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程……我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思想政治理论课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。”^[5]

其他各学科专业课程，特别是人文与社会学科专业课程同样具有不可替代的教育功能。发掘与发挥好学科专业课程的思想政治教育作用，正是“课程思政”建设的基本任务。在思想政治教育中，各学科专业课程都具有教育功能。人文学科，主要指我们通常说的文（文学）、史（历史）、哲（哲学）和艺术等。在思想政治教育中，人文学科课程的实施旨在培养学生的人文素养，弘扬社会主义文化与社会主义核心价值观，具有重要的作用。社会科学涵盖的学科很广，主要有政治学、社会学、经济学、法学、伦理学、心理学、教育学、管理学、新闻传播学、人类学、民俗学等。要充分发掘社会科学课程的思想教育功能，弘扬社会主义先进文化，倡导社会主义核心价值观，以体现中国特色社会主

义制度的优越性。自然学科,包括数学、物理学、化学、生物学、天文学、工程科学等。自然学科严密的逻辑体系、科学的系统结构以及广大自然科学工作者严谨的、一丝不苟的工作态度和为社会主义事业探究真理的献身精神,同样对学生思想政治素质的生成与发展产生重要的影响。因此,要根据不同学科专业的特色和优势,深入研究不同专业的育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度,从课程所涉专业、行业、国家、文化、历史等角度,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。学科专业课程的实施是“课程思政”的重要组成部分,“课程思政”建设要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘“课程思政”元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。为此,《指导纲要》分别对文学、历史学、哲学类专业课程、经济学、管理学、法学类专业课程、教育学类专业课程、理学、工学类专业课程、农学类专业课程、医学类专业课程、艺术学类专业课程的思想政治要素与功能的发掘提出了具体的指导意见。

另一方面,学生思想政治素质生成与发展除了显性课程的作用外,也离不开隐性教育。隐性教育是以内隐的、潜隐默化的形式开展教育,主要以学校物质文化环境为基本途径。学校物质文化环境是学校文化的重要表现形态,由具有文化意义的校园物质文化环境、校园规模、建筑设备与布局、教学物质文化环境、生活物质文化环境、媒体物质文化环境等构成。良好的校园物质文化环境具有强大的教育功能,为学生良好的思想品德与政治素质的生成与发展提供动能。行为层面上的隐性教育,是指学校教育者的言行举止、人际交往、行为习惯、做事风格与态度等以内隐的形式呈现出来,直接或间接地对学生产生影响。在学校教育工作中,每个教育工作者都在自觉与不自觉地践行行为层面上的隐性教育,教育工作者良好言行举止、人际交往方式、行为习惯、做事风格与处事态度,以及由此透露出的气质与姿态,直接或间接地影响着每个大学生的思想政治

素质的生成与发展。

四、建构“课程思政”工作体系,完善“三全育人”体制机制

科学的“课程思政”工作体系是实现“三全育人”的前提,而“三全育人”又充分反映了思想政治教育的基本规律,是实施“课程思政”的要求与路径,是实现新时代深化高等教育改革、完成立德树人的根本任务的保证。

一是建构整体课程的“课程思政”实施体系,实现全员育人。2020年4月22日,教育部、中共中央组织部、中共中央宣传部等八部门发布《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,提出加快构建目标明确、标准健全、内容完善、运行科学、保障有力和成效显著的高校思想政治工作体系。《指导纲要》也对“课程思政”实施体系建设提出了要求。因此,要在原有思想政治教育实施体系框架下,对整个“课程思政”实施体系予以统筹规划。完善思想政治理论课程实施体系,使其更好地发挥统领作用;建立统筹协调的校院两级专业课和通识课程的“课程思政”实施体系,最大限度地挖掘思想政治教育元素,发挥各门课程的思想教育作用。非学科课程(这里主要指一些实践类课程、专题性课程、模块化课程和整个隐性课程)对学生的思想政治素质的生成同样具有重要的作用,对其也要予以统筹设计,并建立整体协调一致的非学科课程的“课程思政”实施体系。“课程思政”需要全员参与方能提高实效,所谓全员参与,即高校中全体人员的参与,是全体教育工作者的齐上阵,协同一致地对学生开展全方位、全过程的思想政治教育。全员参与是全部课程运作者的齐心协力、全员上阵。只有建立协同一体的“课程思政”实施体系,才能真正提高思想政治教育实效。

二是建构线上线下一体化的“课程思政”实施体系,实现全方位育人。随着科学技术的迅猛发展和信息技术的不断进步,线上教学已由实体课堂教学的补充发展成了学校教育的重要形式。建立线上线下一体化的“课程思政”教学体系,是实现全方位思想政治教育与“课程思政”建设的基本要求与

的战略之举，也是当务之急。线上线下“课程思政”的一体化是实现全方位育人的根本保证。“课程思政”除了需要全员育人，还需要“全方位育人”，这是思想政治教育规律使然。所谓“全方位育人”，对高校教育而言就是对学生全方位开展思想政治教育，无空档、无死角、无遗漏、多角度，做到育人无处不在。具体而言，就是思想政治教育要覆盖整个实体课堂、网络、校园文化等各个方面，形成全方位一体化的教育格局，对学生施加全方位影响与教育。习近平在2016年12月全国高校思想政治工作会议上强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[6]提升我国高校思想政治教育实效，完成立德树人伟大重任必须线上线下思想政治教育的一体化。

三是建构协同一致的“课程思政”评价体系，实现全过程育人。“课程思政”建设一个重要的任务就是建立协同一致的评价体系，建立以形成性评价为主，以终结性评价为辅的评价体制与机制。引导教育教学在方法上不断改革创新，以学生的学习成效为目标，深入开展以学生思想政治素质发展为中心的教學方式和学业评价方式改革，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，实现思想启迪和价值引领。中共中央、国务院于2017年颁布的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》要求：“坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、

科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制”。^[7]因此，要拓展“课程思政”建设方法和途径，有效利用第一课堂和第二课堂，特别是要深入挖掘第二课堂的思想政治教育元素，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动。

总之，要通过建立协同一致的“课程思政”评价体系，强化过程评价（即形成性评价），将“过程育人”真正落实到实处，以提高“课程思政”实效，更好地完成立德树人的根本任务。

参考文献：

- [1] 何玉海.关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J].思想理论教育导刊, 2019,(10).
- [2] 习近平谈治国理政 第2卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [3] 中共中央国务院印发新时代爱国主义教育实施指导纲要[N].人民日报,2019-11-13(6).
- [4] 关霞.教学论教程[M].西安:陕西师范大学出版社,1987.
- [5] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [6] 习近平在全国高校思想政治工作会议中强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [7] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报,2017-02-08(1).

责任编辑：陈娟