

深入推进课程思政建设的“四合”路径

盛振文

[摘要]课程思政作为高校“大思政”体系的重要内容,是以专业课程的育人属性作为出发点,是高校落实立德树人根本任务的理念创新与实践探索。高校应树立系统性思维,在目标整合、队伍组合、内容融合、方法结合等方面和合共进,持续深化课程思政建设,最终实现学生全面个性化发展。

[关键词]课程思政;立德树人;“四合”路径

课程作为保障专业教学的重要支撑与关键载体,其育人作用在高校中正不断强化。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。课程思政是国家教育大势与学生成长需求的综合体现,需要高校从育人维度关照课程价值,科学设定教学目标、优化组合师资队伍、挖掘创新课程内容、优化丰富育人途径,进而实现思政寓课程、课程融思政,推动课程思政卓越教学。

教学目标深度整合,明晰思政育人要求

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是我国教育的总体目标,国家相关系列政策文件明确要求,不断探索将思想政治理论课与专业课紧密结合,在目标导向下深度挖掘并发挥所有课程的育人功能。课程思政的教学目标应根据人才培养的目标定位,紧密结合课程专业教学内容设计总体教学目标,同时依据具体的专业知识点,将课程思政的总体教学目标分解为若干具体的二级育人目标,确保所有经过设计和提炼的课程思政元素,能够精确地指向课程思政的总体目标。当前不少高校在制定专业课程教学目标时通常站在“本位主义”视角,具体表现为授课教师过于强调课程的知识性和工具性,较少进行价值观念的融入和引导;或是授课教师将思想政治教育课的教学目标通过说教或强行灌输的方式贯穿于专业课程教学,无法有效地引起青年群体的情感共振和理性思考,课程思政的价值引导功能缺失。

高校应站在为党和国家培养社会主义建设者和接班人的战略高度,在《关于深化新时代学校思想政治

治理论课改革的若干意见》《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神指导下,统筹安排课程思政教学目标整合贯通过程,既要融合思想政治教育目标,帮助学生树立对马克思主义与共产主义的精神信仰,以及对中国特色社会主义、中华民族伟大复兴中国梦的信念与信心,还要尊重专业课程的教学目标,开阔课程涵盖知识面与学生所学专业视野,关注课程教学过程中学生主动参与度,将专业知识丰富、专业技能培养与学生情感态度、价值观协同发展作为课程教学的重要目标,形成系统化的专业人才德育目标体系,实现“立德树人”的终极目标。

师资队伍优化组合,提升铸魂育人能力

教师思政是课程思政的前提与基础。要推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者,引领学生探求真知、追逐梦想,真正将“三全育人”理念贯穿于课堂教学。高校要严格落实国家政策相关要求,组建与时俱进、协同互助的思政人才队伍,教育引导传承中华优秀传统文化,增强文化自信、理想信念和家国情怀,为课程思政建设提供强有力支撑。

山东协和学院高度注重教师在人才培养方案制定中的主体性与能动性,广泛征集一线教师对专业人才培养目标、课程体系设计的意见,形成“培养什么人”的价值共识。学校采用校内校外结合、专职兼职相结合的方式,创造性构建了四级思政教师梯队。一是组建区委党校教师智囊团,智囊团成员每学期到学校作3-4次报告,参加若干次校园集体思政教研活动。区委党校教师大多具有专业思政理论知识背景或丰富的工作经验,在高校思政建设中并非简单地理论宣传

或政策阐释,还会与学校专职思政教师、专业课教师就课程内容的丰富性、鲜活性深入交流研讨,努力做到思想性、理论性、亲和性的统一。二是组建以基础部思政教师为主的思政指导团队。作为高校思想政治教育的中坚力量,思政课教师专业素养水平层次对高校思想政治教育质量有着重要影响。学校高度重视思政教师专业素养与管理能力,系统化、针对性地开展思政课理论教师全员培训,如分批次到党校基地学习、邀请国内知名思政理论专家举办专题讲座、鼓励思政课教师到各二级学院宣讲等,着力塑造本领强、情怀深、思维新、视野广、人格正的高素质思政课教师队伍。三是打造以各学院相关专业优秀教师、教研组长、思政名师为成员的专业课程思政共同体,共同体针对课程思政建设中的重点、难点、前瞻性问题,加强系统研究,采取集中研讨、集中培训、集中备课等方式,建立可持续发展的课程思政教研机制。四是组建以博物馆、科技馆、艺术馆专业人士和律师、法官等社会工作者为主要成员的思政课兼职教师团队,根据其专业知识背景和学术研究方向,深化对当前理论热点和重大社会问题的思考与辩论。围绕四级课程思政梯队,学校设立专门的、有针对性的教学督导,建立健全常态化交流研讨机制,鼓励教师在相互学习、相互借鉴中取长补短,促使具有不同专业背景的教师在“课程思政”理念指导下,不断完善自己的教学设计,全面提升课程思政建设的能力和素质。

教学内容有机融合,挖掘创新思政元素

课程建设是教育教学的“主战场”,教学内容是课程建设的“灵魂”。高校专业课与思政课在促进学生专业成才与提升学生精神成人过程中,发挥合力育人作用。唯有优化专业教育的课程教学内容,合理融入课程思政元素,课程价值资源才能充分体现并采用。一方面,优化专业教育的课程教学内容必须改革以往单纯注重概念、观点的知识表达,在专业课程的育人目标指引下,将专业知识表达与情感价值观等有效融合,既要注重专业课程的“广度”与“深度”,还要使专业课程教学内容的知识性与人文性相统一,确保有“温度”。另一方面,必须注重融入教学实践环节的课程思政元素,深入挖掘专业课程和教学方式中别具特色的思想政治教育资源,实现专业课程全方位立德,确保每一门课具备特色的育人功能,增强思政课内容

的丰富性鲜活性。引导学生做到知行合一,扎根中国大地开展实践活动,锤炼实践能力,学会用理论指导现实,用现实活化理论。

学校基础部进行“五三惨案”专题教学时,有效整合课程教学内容,充分挖掘和运用课程蕴含的思政元素,从“五三惨案”的历史背景、过程等方面选择符合课程特征的若干个思政元素,策划课前任务书、教材讲义、学生征文比赛等系列教学活动,形成独特的课程思政设计表。准确把握思政元素具有的科学内涵,以情景剧、纪念馆现场教学等教学形式手段,切实增强教育实效,发挥其具有的鲜明时代价值。学生在学习过程中深受情感浸染,在深切缅怀为反抗日本侵略献出生命的革命先烈和民族英雄时,纷纷表示要深刻理解自身应当承担的时代责任,在有爱国理想、有报效本领、有大义担当的根本要求下,不断加强并提升个人综合素质,努力为实现中华民族伟大复兴作出最大贡献。“五三惨案”专题授课摒弃思政课原本单一、枯燥的满堂灌模式,通过理论讲解、学生分组讨论、学习成果提交等多种方式引导学生铭记历史、发奋图强,切实增强学生的参与感、体验感,真正做到知、情、意、行的统一,大力提升课程思政育人效果。

大小课堂紧密结合,提升立德树人成效

在人才培养过程中,要注重并坚持理论性和实践性统一,将思政小课堂同社会大课堂有效结合起来,教育引导学子立鸿鹄志,做奋斗者。思政小课堂教学、理论教学是基础,实践教学、社会大课堂教学是理论教学的关键环节。唯有在掌握理论认识基础上,实践教学才能使学子切身感知理论、发展理论、丰富理论,在此过程中充分发挥学生的主观能动性。实践是联结理论与生活世界的桥梁。思政课堂的不足可以通过生动具体的社会生活来弥补,但专业课教师应学会利用教学中的科学理论引导学生去观察、分析复杂的社会生活,利用课堂中的主流价值引领社会生活中的多元价值,提高学生发现问题、思考问题、解决问题的能力,提高学生明辨是非、把握主流的能力。实现思政小课堂和社会大课堂的深度融合,才能真正提高课程思政的有效性,增加课程思政的高度与温度。

2021年寒假期间,学校商学院在校学生袁凯凯在蒙山龟蒙景区九龙潭听到有男孩落水的求救声,立刻赶到事发地进行施救,落水儿童面(下转第55页)

二是线上链接递进。师范生科创实践要不断线和广伸展,追求递进与挑战。科创实践之线,既指科创实践性课程与项目,又指嵌入理论课中科创实践的穿针引线及点化。深化师范生科创教育,需要加强线上科创实践的渗透、延伸和进阶。实现线上渗透,使科创精神浸润于学习中,使科学之真、技术之用、创新之力和科创之道充分交织。实现线上延伸,加强科创实践的链接与贯穿,加强科创实践的跨科与串联能力,加强科创实践的理论性和理论的科创性,努力实现二者的彼此印证、激活和相互助力升级。实现线上进阶,需要深入自觉落实从普及到提高再到践行的目标链,重点普及知识、方法和能力,重点提高参与、创意和创新,使每一步都有新进展新变化。

三是面上拓展集成。深化师范生科创教育,应尽力将科创实践拓展成面和汇集成体,实现向课外、向校外、向虚拟和向未来拓展。向课外,科创实践社团、活动和项目等交织成网,充分利用课外科创作业和科创趣味活动等,实现课内科创与课外科创的互动和支撑。向校外,可使师范生走进科技馆、科创企业等,到广阔天地中去体验和践行,去见世面、开眼界和长见识,以深埋科创种子、深化科创意识和浓厚科创兴趣。向虚拟,可以引导师范生探察和博览网络世界中的科创,带领其深入探究和体验虚拟世界中的科创盛宴,充分感受其价值与魅力。向未来,可以引导师范生开展前瞻性的科创项目,让科创探测与描绘未来,让科创引导其预见未知和憧憬未来,进而充分领悟科创

的逻辑和力量。

4. 谋求贯通性体悟

一是依靠阅历深化体悟。阅历有利于见世面、长见识和明大义。学校可以为师范生加开几门科创选修课程,其重点可选择科技史和科创史(特别是科创思想史)等,以掌握科创的基本脉络和主导逻辑。可以利用寒暑假组织师范生参加科技下乡和科创万里行等活动,要求师范生小组负责校内外的科创责任田,以丰富其科创阅历。可以组织师范生深度参与创客空间、科学空间站、科普大篷车、科创实验室等,向师范生重点推介科创兵法和科创导图等具体方法。

二是依靠关联深化体悟。关联,指科创教育要与师范生周边的生产生活和其他事物建立紧密联系;活用,指科创教育要接地气、更切实和有生命力,要追求更通用。只有与师范生高关联、足活力和深关切,才更有助于其获得深刻体悟。深化师范生科创教育,应当引导师范生关注发生在身边的科技创新,多研究其学习生活实际密切相关的科技创新。

参考文献:

- [1]张善超,靳玉乐.马克辛格林的“全面觉醒”教育目的观及其启示[J].全球教育展望,2021(2).
- [2]左亚文,吴朝邦.论“对象化”与人的本质的实现[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2016(4).
- [3]吴振利,崔明石.涵养师范生科创素养[N].中国教育报,2020-12-31(7).

【作者单位:吉林师范大学】

(责任编辑:王弘扬 杨婧)

(上接第46页)部向下浸泡在水中,已失去了知觉。在游客的帮助下,昏迷儿童被救上岸,袁凯凯第一时间熟练运用小课堂所学理论知识对儿童进行心肺复苏按压,直到营救车辆赶到。袁凯凯见义勇为的事迹,在当地引起强烈反响,其奋不顾身、舍己救人的英雄行为不是偶然的,是学校开展课程思政结出的成果,是当代大学生雷锋精神的完美体现。袁凯凯勇救他人的事迹作为学校课程思政建设的生动案例,不断激励学生将小课堂所学知识运用到社会大课堂之中,充分发挥了教学育人主渠道、主阵地的作用,挖掘和丰富了课程育人内涵,对培育学生践行社会主义核心价值观具有良好推进作用。

课程思政是一项系统性工程,高校应充分认识课

程思政建设的核心要求,通过系统化思维、协同化推进和特色化发展等进路,进一步统一思想,明确责任,改进方法,形成体系,发挥“课程思政”在高校思想政治教育中的重要作用,切实使课程思政的“红利”惠及每位学生,促使学生实现全面发展目标。

参考文献:

- [1]成永军.探索有效模式 构建“大思政”工作格局[J].中国高等教育,2019(5).
- [2]何益忠.论思政小课堂同社会大课堂结合的价值意蕴和实践路径[J].思想理论教育,2020(10).

【本文为全国教育科学规划课题“民办高校社会责任的实现路径研究”(项目编号:EIA160446)的阶段性研究成果】

【作者单位:山东协和学院】(责任编辑:杨婧)