

# 推进课程思政 落实立德树人根本任务

王秋怡

[摘要]课程思政对于打破思政教育和专业教育间的壁垒具有重要作用,既可以以更丰富、更多元化的方式呈现专业知识,还可以将立德树人的理念贯彻到所有教学环节中,实现价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养目标。

[关键词]思政课程;课程思政;高等学校

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”习近平总书记的重要论述指明了思想政治教育的发展方向,也为高校思想政治教育改革注入了新的生机与活力。2020年初,教育部等八部门发布《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,要求“以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,以培育和践行社会主义核心价值观为主线,以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键,全面提升高校思想政治工作质量”。近期,为把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,再一次明确“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”。

## 仅靠思政课程进行思想政治教育影响思想政治教育的实效性

仅仅依靠思政课程来进行思想政治教育存在一些现实问题,影响了思想政治教育的实效性。

首先,高校学生心理渐趋成熟,自我意识增强,渴望通过更多的渠道听到更多的声音,进而形成独特的判断与强烈的个性。思政课程是必须的也是必要的,但仅通过思政课程来进行思政教育并不能满足学生需求。学生渴望通过更多元化的方式来学习思政内容。

其次,从授课方式来看,思政课程主要以教师讲

授为主,这种单向的知识传递方式容易削弱学生的参与感,限制学生主观能动性的发挥,因此许多学生认为思政课单调乏味、枯燥无趣,这影响了思政课程的教学效果。

再次,从学生对思政课程的认识来看,高校多数学生仅把思政课程当作大学必修课,而没有认识到思政课程对于自身全面发展的重要意义。有部分学生认为学习思政课程就是在学习考研、考公务员所需要的内容,在这样的惯性想法下,思政课程的学习对于高校学生来说更多是一种“任务”和不得不面对的“压力”。这就导致学生在学习的过程中存在“叛逆”的倾向,思政课程的精髓和灵魂难以进入到学生的内心之中,学习流于表面化。

最后,高等学校的思政课程教学任务主要由专职教师承担,思政课教师教学任务重、压力大,没有时间从事科研,这既影响了教师自身的发展,也影响了思政课程教学质量和水平的提升。

## 实施课程思政有助于解决思想政治教育的现实问题

基于以上问题,高校应在明确思政课程主体地位的基础上,适当改变对思政课程的依赖性,充分挖掘其他专业课程的育人价值,进一步推动实施课程思政、专业思政,从而形成多学科、多课程、全方位的育人体系,从思政课程为绝对主导转向课程思政体系建设。

实施课程思政符合高等学校的办学宗旨和教学理念。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》确立了“育人为本”的教育方针和“德育为先”的战略主题,在此教育方针和战略主题下,高等学

校既要培养品德良好、有正确价值观、对社会和他人有高度责任感的学生,又要培育有扎实专业基础、具有对知识的探索和追求精神的学生,在此双重教育目的下,将专业课程与思政课程融合,不仅符合高等学校的办学思想,更契合教育自身的内涵和价值。

实施课程思政符合高校课程安排的特点。高校教师的80%是专业教师,课程的80%是专业课程,学生学习时间的80%用于专业学习,因而专业课程教学应是思想政治教育的最主要的依托。许多高校的思政课程主要集中安排在学生入学的第一、第二年,学习时间较为集中,一旦考试结束,学生就将思政内容抛诸脑后,在今后的学习中不再重视。而专业课程学习持续时间较长,几乎涵盖整个高等教育阶段,因此,将思想政治教育与专业知识教育相融合,有助于确保思政学习贯穿始终。

实施课程思政符合高校学生的学习特点。高等学校学生学习特点之一是更注重知识学习的综合性,学习的目的不仅是掌握专业技术,还要通过知识和技能的学习,掌握认识事物、解决问题的方法,形成对未来的规划。而课程思政恰恰是知识综合性最突出的体现,有利于学生全面发展、全方位提高。

实施课程思政能够提高学习的趣味性。通过与专业知识教育相结合,一些较为深奥的思政内容能够以不同的方式呈现出来,使得学生更容易接受。同时,课程思政也丰富了专业课的教学内容,使专业知识讲授与思政内容学习相辅相成、相互促进。

### 要将思政内容更巧妙地融入到专业课教学之中

如何实施课程思政,将思政内容更好地融入到专业课教学之中,是高校重点关注的课题。

首先,对于高校专业课教师而言,一要站稳立场,具备良好思想道德素质。作为课程思政直接的策划者和实施者,教师应有良好的师德、坚定的政治方向、正确的价值观和教书育人的信心与决心。自古以来,教师就有着“传道授业解惑”的定位。短短六个字,体现出了教师的重要作用。“授业”需要教师将知识传递给学生,而“传道、解惑”则与思政教育密切相关,这意味着教师不仅要教会学生道理,还要帮助他们形成良好的道德素质与正确的价值观念,解答学生在人生道路上所遇到的困惑,帮助学生树立自己人生的大局观和

整体观。因此,专业课教师必须具备良好的道德品质和正确的政治立场,唯有如此,才能在课程的设计、内容的讲授中保证正确方向,进而对学生进行引领。二要不断加强自我道德建设,通过多种方式提升自身道德水准,做到“育人”前先“育己”。三要注意课程教学的方式方法,不可强行灌输思政内容。在整个教学过程中,教师应将思想政治教育恰当地、巧妙地与专业知识教育结合在一起,切忌生搬硬套、一味地向学生输出思政课内容,如此容易造成学生的逆反心理,影响教学效果。

其次,对于高校来说,一要优化课程评价体系。长期以来,高校课程评价体系较为单一化,影响教师积极性。课程思政蕴含师生的情感、价值、认识等元素,具有多元化和主观化的特点。因此,在对课程进行评价时,应将客观量化评价和主观效用考核相结合,对课程的过程、效果等进行动态评价,既充分反映学生的学习情况,又找出课程存在的具体问题,方便教师优化课程,提高教学质量。还可以将专业课中思政元素的挖掘利用情况作为课程的评价标准之一,以丰富评价体系。二要为课程思政提供发挥作用的平台。高校要加强对专业课教师的培训,鼓励和推动专业课教师在教学和科研中融入课程思政的理念,提高广大教师开展课程思政的意识和能力。要拓展渠道,加强教师间沟通和交流,组织课程思政的讲座、论坛等,使教师相互学习、取长补短、共同提升,最终提高学校课程思政的整体水平。要精选符合课程思政理念的教材,或自行设计教材,形成富有特色的教学内容体系,既要突出专业取向,也要有深刻的思想政治内涵。

课程思政对于打破思政教育和专业教育间的壁垒具有重要作用,既可以以更丰富、更多元化的方式呈现专业知识,还可以将立德树人的理念贯彻到所有教学环节中,实现价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养目标。全面推进高校课程思政建设是提升人才培养质量的关键一招。高校要全面提升教师开展课程思政的意识和能力,建立健全协同推进课程思政建设的体制机制,构建全员、全过程、全方位育人格局,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【作者单位:外交学院】

(责任编辑:韩晓萌)