

“课程思政”建设的几个关键问题

杨守金, 夏家春

(哈尔滨理工大学 马克思主义学院, 黑龙江 哈尔滨 150080)

摘要: 贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议精神, 落实立德树人根本任务, 具有重要意义。首先, 高校“课程思政”建设要明确分工协作育人的理念。高等教育的根本与核心问题是教书育人, 所有课堂都必须具备发挥育人功能, 分工协作是关键。其次, 确立“课程思政”分工协作育人联动保障制度。要健全党委领导下的分工责任制, 教务部门搞好统筹, 学院重点落实“课程思政”建设。最后, 要抓好“课程思政”协作育人的关键环节。整合“课程思政”人才队伍, 要充分挖掘专业课思政元素, 积极拓宽、创新“课程思政”教学, 才能促使“课程思政”建设全面提升。

关键词: 课程思政; 分工协作; 思政课程; 育人

DOI: 10.15938/j.cnki.iper.2019.05.018

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1672-9749(2019)05-0098-04

在全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记指出“要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田。”^[1]为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》也强调“着力推动高校全面加强课程思政建设, 做好整体设计, 根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求, 科学合理设计课程思政教育内容。”^[2]中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确提出“课程思政”为目标导向的教学改革, “扭住不放啃下教师思政、课程思政、网络思政‘三块硬骨头’”。^[3]本文仅讨论“课程思政”, 所谓“课程思政就是在专门的思政课程之外的课程(包括综合素养课和专业课)教学中融入思想政治教育。”^[4]高校专业课所有课程要发挥隐性思想政治教育作用, 必须系统探索和设计“课程思政”的生成路径, 解决好以下几个关键问题。

一、“课程思政”分工协作育人的理念

1. 高等教育的根本与核心问题是教书育人

只有发现问题并且认识到问题的重要性, 才能真正解决问题。近年来, 一些高校专业课与思政课同向同行育人的实施效果不理想的重要原因之一, 就在于立德树人意识出现了偏差。这主要表现为: 第一, 部分高校专业课教师缺乏育德意识和育德能力, 部分教师与学生的关系往往变成: 课堂常相见, 教书不育人, 见面不交心, 下课就走人; 第二, 部分高校专业课教师自恃清高、我行我素, 缺乏自觉地教书育人思想意识。所以, 针对这种状况, 专业课教师必须强化立德树人意识, 树立“课程”育人的新理念, 才能取得专业课与思政课分工协作的育人实效。

唐代杰出的文学家、思想家、政治家、哲学家韩愈作《师说》曰“师者, 所以传道、授业、解惑也。”教师, 不只是简单地传授知识, 还要教导学生与人为善、为人处事的道理以及积极主动学习的难能可贵品质。高校专业课教师在学生思想品德教育中

收稿日期: 2019-04-30

基金项目: 哈尔滨理工大学教育教学研究项目课程思政专项“理工类专业课与思政课同向同行育人研究”; 国家社科基金资助项目“捐赠财产使用与监管机制研究”(15BJY146)

作者简介: 杨守金(1963—), 男, 黑龙江哈尔滨人, 哈尔滨理工大学马克思主义学院教授, 博士;

夏家春(1963—), 女, 黑龙江哈尔滨人, 哈尔滨理工大学马克思主义学院教授, 硕士。

往往能发挥出意想不到的作用,对学生开展的思想政治教育要充分发挥这种作用,对这些问题思想政治教育者应当有足够的认识。邓小平同志十分强调教师作为人类灵魂工程师的作用“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展,有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。”^[5]特别是党的十九大指出了对当前及未来高等教育发展方向和目标是“实现高等教育内涵式发展”。^[6]发展与否的重要考量指标就是:人才培养能否符合国家经济和社会发展的迫切需要。人才的培养,离不开大学生对国情、党情、社情的充分理解、把握,离不开对大学生进行系统的思想政治教育工作。

2. 所有课堂都要发挥育人功能

教学活动是高校最基本、最经常、最大量的活动。课堂是大学育人的主阵地。课堂教学的育人主阵地的作用应该贯穿和体现在高校的所有课程当中,而不仅仅局限在思政理论课和哲学社会科学课程中。学校的育人职能无法在脱离课程教学的状态下获得完美实现。“课程思政”的内涵可以具体理解为:在所有的课程教学中贯彻将知识传授与价值引导有机统一,提炼出课程中蕴含的爱国主义情怀、社会正义感、社会责任感、文化自信、人文精神等价值范式。《教师法》总则中有明文规定“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养授予事业建设者和接班人,提高民族素质的使命,教师应当忠诚于人民的教育事业。”在《教师法》第八条规定中,对教师应当履行的义务作了具体说明,其中包括“思想品德教育”和“促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展”。^[7]这就要求所有课堂都要具备育人功能,所有教师都要发挥育人作用。

3. 分工协作是提高育人效果的关键手段

分工协作是人类提高生产效率的手段,“课程思政”建设亦是如此。相互协作是同向同行育人的核心和关键。专业课程与思政课程能够形成分工协作育人联动机制,其根本在于这两类看似不同的课程目标具有自然的协作基础,思政课程与专业课程在人才培养总目标上具有高度的一致性。因此,构建专业课程与思政课程分工协作育人联动机制,符合立德树人理念的要求。特别强调指出,努力建设好“课程思政”,目的不是为了削弱,也不是用“课程思政”去取代思政课程,而恰恰是为了要从更高的层次上进一步深化思政课程的主导地位和重

大作用。在“课程思政”与思政课程两者之间,必须要明确二者之间谁占主导地位 and 谁处于从属地位问题。当然,思政课程的这个主导地位不是说要去主导其他课程,而是要求在思想政治教育过程中要凸显出思政课程的核心地位。

这就需要建立一套有效的分工协作联动机制,更好地促进“课程思政”与思政课程形成合力,真正能够做到二者同向而行。要建立多渠道的分工协作运行联动机制,其中思政课程为主渠道,“课程思政”系列课程为分渠道。围绕“课程思政”建设所形成的其它系列课程,则起到辅助和补充作用。在思想政治理论的重大问题上思政课程要发挥示范效应、起到引领作用,并在一定的条件和情况下,引导“课程思政”建设。要建立二者之间的联动机制,形成协作效应。

二、“课程思政”分工协作育人联动保障制度

我们需要研究如何在宏观制度和体系上全面深化改革,中观上做好各个环节的交互连接,微观上把工作落到实处,于细微之处下功夫。也就是说,不但在理念上纠正偏差,机制上补齐短板,还要在联动制度上填补漏洞。“课程思政”与思政课程分工协作育人功能,最终还是需要依靠制度做保障。制度建设过程当中,要坚持在学校党委统一领导下,以马克思主义学院为统领,整合其它文史哲学科,融合学校教务处、宣传部、团委、学工处等职能部门,探寻“课程思政”一体化管制路径,将专业课教师、思想政治教育课专职教师、辅导员及其他社会资源打造成“育人联动共同体”,实现思政教师和专业教师职能互补、优势叠加,做到教育与教学的有机统一。一方面,要体现科学、正确的立德树人意识;另一方面,还需要建立相应的制度为支撑和保障。唯有如此,方能真正使专业课与思政课分工协作育人联动运行机制。

1. 党委领导下的分工责任制

构建自上而下的、多层次的、权威高效的“课程思政”建设领导管理体制。高等院校要立足于自身的办学定位和办学特色,制定和实施不同的“课程思政”建设培养方案、选用和修订教材、管理好教学环节,参照而不是盲目攀比985或211院校的具体做法,要适度参照、量力而行。同时,建立党委领导下的分工责任制度,构建导向鲜明的领导干部考核评价机制,把“课程思政”建设的好坏纳入考评机制

中,“课程思政”发展的最终结果,寄期望于学校领导的高瞻远瞩。

2. 教务部门搞好统筹

协作育人的联动制度落实,需要教务统筹。没有教务的具体指挥、协调,“课程思政”难以顺利实施。教务部门要发挥综合协调作用,处理好各专业学院的“课程思政”协调工作。一是加强“课程思政”工作监督检查。将协作育人联动工作作为日常的教学检查和督导工作的重要内容,要形成定期检查和不定期抽查相结合的制度,确实保证专业课程与思政课程协作育人的联动制度真正在所有教学过程和教学环节(包括网络教学环节)中得到落实。二是要继续重点推进多元主体参与的“课程思政”建设。通过协作育人的联动制度,搭建协作育人联动工作平台,整合全校人力、物力资源,重点打造横跨院系的具有品牌效果的“课程思政”精品课程,先行在校内树立典型,形成示范效应。使得思政教育课程体系日趋完善,在教育的源头上解决问题。

3. 学院重点落实“课程思政”建设

学院是“课程思政”的重心,每个学院都努力,“课程思政”才能出成绩。各个学院重点落实“课程思政”建设,首要工作为具体遴选试点课程。具体的操作过程取决于各个学院的师资储备情况,制定课程遴选机制,对现有课程进行梳理、遴选,挑选出最为适合“课程思政”的课程,进行加工改造,有机结合。组织教师集体备课,研讨“课程思政”方案,在具体确立的“课程思政”中,编好教学日历、设计教学内容、组织好课下辅导、发掘思政元素、交流教学经验。搞清楚具体有哪些课程可以纳入“课程思政”范围,成熟一门课发展一门课,避免暂时不具备条件的课程进入“课程思政”,从而引发“课程思政”的泛滥,有损于我们的“课程思政”建设工作。

三、“课程思政”协作育人的关键环节

1. 整合“课程思政”人才队伍

优先搞好骨干教师队伍的建设,选拔一批骨干教师能够以学贯中西、通古论今的渊博学识和饱经沧桑的人生阅历或者某一专业特长支撑“课程思政”高水平教学,要在认真教书的同时,做到善于育人。整合“课程思政”人才队伍要做好以下几项工作:

第一,要善于利用专业课程与思政课程分工协作及育人平台的资源整合功能,将散布于全校范围

内各学科教师资源在“课程思政”的引导下,加以聚集整合。所谓“闻道有先后,术业有专攻”,理工、思政、哲学、艺术、体育以及其他学科教师需要充分发挥各自的优势作用,在分工协作育人机制建设及运行中各负其责。最终使得“课程思政”与思政课程相互促进、交相呼应,建设好以“课程思政”为特点的大思政体系,共同为立德树人服务。

第二,培育中青年教师积极参与“课程思政”建设,发挥其专业特长对学生引导上的潜在影响魅力,尤其要强化新入职教师育人意识和育人能力的培养,保护认真从事“课程思政”教师的积极性。我们不可否认专家在“课程思政”建设中的作用,但是不能仅仅强调少数专家的作用,要想尽一切办法激励教师,尤其是更多的青年教师参与“课程思政”建设。

第三,利用分工协作育人机制,寻找校外人力资源助力“课程思政”建设。把“请进来”的工作认真做好、坐实,对符合任课条件的各级党政领导、知名企业家、专家、学者、各行各业先进模范人物请进校园,聘请他们担任学校“课程思政”名誉教授。吸引具备条件的感动中国优秀人物加入到“课程思政”之中,学校可以用规章制度的形式固定下来,使之能够长期运行,永续发展。

2. 完善能够调动教师积极性的评价制度

“合理的教学评价能够引导教学活动趋向理想的目标;能够提供反馈以发现教学中的不足从而为教学的改进奠定基础;能够促进教师、学生等参与教学活动的内部动力,调动他们的潜能,增进他们工作的积极性和创造性。”^[8]因此,要建立行之有效的评价体系,奖惩分明,导向明确。使专业课程与思政课程协作育人联动机制真正得以实施。健全绩效考核管理机制,发挥考核的指挥棒作用。把“课程思政”方面的业绩作为考核教师教学质量和水平的重要评价指标,对“课程思政”业绩突出的教师给予一定的物质与精神奖励,这种奖励要体现在评定职称、晋级、评优等各个环节和层次之中。改革教师评聘标准,淡化论文数量、项目数量的计算方式,强调教学质量为中心。否则,“教师从事课程思政建设的积极性会大打折扣。”^[9]

建立健全有利于教师积极参与“课程思政”育人的考评制度。将教书育人确立在科学、可靠的制度安排之上。专业课教师的“课程思政”的考评体系主要包括:第一,学生评价机制。学生对任课教

师公正评价是“课程思政”评价机制重要指标,“课程思政”建设的标准需要学生的参与;第二,教务评价机制。校院两级组成教学督导,开展定期和不定期督导检查,形成惯例、常抓不懈;第三,“课程思政”教学比赛。定期举办“课程思政”教学大奖赛,评委除了邀请相关部门人员组成外,还要有一定人数的学生代表做评委,以更加体现比赛的全面性、合理性和公正性。比赛有利于交流“课程思政”经验,提高教师“课程思政”教学水平。第四,线上“课程思政”建设考评。利用网络手段辅助“课程思政”建设,开发网络资源。相对来讲,利用这种评价机制,使“课程思政”建设,更具有目标性和系统性。

3. 要充分挖掘专业课思政元素

任何一门专业课程都蕴含着丰富的思想政治教育待开发的“课程思政”元素,都暗含有启迪人们智慧、激发爱国热情、拥有社会正义感、负有社会责任感、具有文化自信、充满人文精神等价值范式的思政元素,“课程思政”的价值就在于充分发掘每一门课程潜在的思想政治元素,需要专业教师在传道、授业、解惑过程中,将专业课程中所蕴含的思想政治教育功能开发出来。相对于思政课,专业“课程思政”更能感染学生,更能激发起学生的共鸣。这就要求专业课教师应该具备引人以大道、启人以大智的能力。

因此,激发培养专业课教师的“课程思政”意识是课程思政教学改革的首要任务。第一,专业课教师需要有主动参与“课程思政”的意识。第二,专业课教师需要有“课程思政”的能力,这需要专业课教师自身提高和外部强化相结合,提高他们的政治素质和人文素养。另外,我们要利用思政课教师特有的政治优先思维方式,结合科技发展史的相关资料,引导教师在加强课堂专业教学的同时,根据自身课程特点和专业培养要求,加大实践育人力度,积极拓展“课程思政”在专业教育领域的开发和建设。专业课教师在具备德育意识和能力后,通过自身的努力才能提高研究“课程思政”水平。例如,展开科技人物传记的研究,探讨专业学科课程中“课程思政”应用的方法等。在工程制造专业课可以给学生讲大国工匠精神;可以在讲社会保障时加入慈善精神;可以以华为公司的实际案例为内容,讲科

技立国勇于攀登科学技术高峰的拼搏精神。

4. 积极拓宽、创新“课程思政”教学手段

高校推进“课程思政”的改革,绝不是增设几项学生参与的活动,或者是在大学课堂上讲几句口号式的语言那样简单。需要把思政教育元素通过“转基因”方式植入所有专业课程,重新改造专业课程的方式、方法,将教书育人所蕴含的真谛在课堂教学主渠道中得以贯彻、落实。要遵循课程固有的逻辑性,遵循大学生思想观念发展变化的一般规律,再具体结合新时代的大学生接受教育的特殊性,满足大学生对接国家和社会最需要解决的社会热点问题等,提炼“课程思政”,创立新课程。让立德树人教育能够达到“随风潜入夜,润物细无声”的效果。

汲取现代教育方式的创新理念,采用课堂的最新教学形式,运用“超星学习通”等信息工具。课堂主讲,现场回答,网上互动课堂反馈的教学模式。教师应该做到“扩展纵向历时维跨时代的历史视野、横向共时维跨文化的国际视野、交叉互动跨学科的学术视野。”^[10]高校要积极开拓、更新现场教学模式,提升“课程思政”的亲合力和说服力。

参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[EB/OL]. (2018-10-17). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html.
- [3] 中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》[EB/OL]. <http://wenku.baidu.com/view/8be9cc05ff4733687e21af45b307e87100f6f811.html>.
- [4] 成桂英. 推动“课程思政”教学改革的三个着力点[J]. 思想理论教育导刊, 2018(9): 67.
- [5] 邓小平文选(第二卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1994.
- [6] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017: 16.
- [7] 中华人民共和国教师法[EB/OL]. http://www.sohu.com/a/273879485_671905.
- [8] 王彦才, 郭翠菊. 教育学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012: 310.
- [9] 黄磊, 葛仕豪. “课程思政”之绊脚石与催化剂[J]. 科技风, 2019(5): 11.
- [10] 徐奉臻. “视野要广”思政课教师的基本功[J]. 思想政治教育研究, 2019(3): 60.

责任编辑: 孙 皓