

将创新创业教育融入新建地方 本科院校人才培养全过程的探索与实践

——以蚌埠学院为例

李声锋*,董毅*

摘要:在国家将创新创业教育作为国策的背景下,大学生创新创业能力的培养正日益成为一种潮流和方向,业已成为高等院校教学改革的一项重要课题。文章以新建地方性本科院校蚌埠学院为例,详细介绍了创新创业教育融入人才培养全过程的探索与实践,阐述了创新创业教育在顶层设计、人才培养体系构建、保障措施等方面的经验与做法,分析了创新创业教育存在的问题与不足,并探讨了相应的对策与措施。这为进一步深化蚌埠学院创新创业教育改革起到一定的现实意义,也可以对安徽省应用型本科高校联盟创新创业教育的探索有着积极的参考与借鉴作用。

关键词:创新创业教育;人才培养;新建本科院校;体系建设

蚌埠学院是教育部2007年3月正式批准设立的省属普通本科高校,学校坚持以工为主,注重多学科协调发展,确立了“地方性、应用型、工程化”的办学定位^[1]。经过近9年的办学,蚌埠学院坚持走内涵发展、开放办学、合作育人之路,为皖北及周边地区的经济社会发展培养了大批应用型人才。

近年来,国家大力提倡创新创业教育,出台了一系列的指导性文件:在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出高校要“加强就业创业教育和就业指导服务”;在教育部《关于推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业的意见》(教办[2010]3号)文件中要求高等学校开展创新创业教育,积极鼓励高校学生自主创业;在2012年教育部发布了《关于做好“本科教学工程”国家级大学生创新创业训练计划实施工作的通知》(教高函[2012]5号),通过实施国家级大学生创新创业训练计划项目,促进高校转变教育思想观念,改革人才培养模式,强化创新创业能力训练;在2015年国务院办公厅印发了《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实

施意见》(国办发[2015]36号),文件明确提出“深化高等学校创新创业教育改革”。从这些纲领性文件看,国家将创新创业教育作为国策,纳入到我国高等教育的基本日程之中,成为一种潮流和方向。在这一背景下,新建的蚌埠学院自然急需思考本校的创新创业教育问题,也亟待回答如何构建创新创业型人才培养机制,如何更好地服务于地方创新体系建设等迫切问题。本文以蚌埠学院为例,详细介绍创新创业教育融入人才培养全过程的探索与实践。

一、做好顶层设计,确定创新创业教育在人才培养中的地位

现阶段,我国已掀起了全民创业的风潮,创新创业教育已成为高等院校教育教学的改革重要内容。毫不例外,新建的蚌埠学院也要思考构建创新创业教育的逻辑起点在哪里的问题。学校在全面贯彻党的教育方针、理清办学思路、科学谋划发展的前提下,将创新创业教育提升到办学指导思想的高度,这样就能给出创新创业教育的逻辑起点问题的答案,也确定了创新

* 李声锋,男,蚌埠学院副教授;董毅,男,蚌埠学院教务处处长,教授。

创业教育在人才培养中具有一定的地位。按照“实基础、适口径、重应用、强素质”的人才培养定位^[2],蚌埠学院积极探索创新创业人才培养的途径和体系,明确要求创新创业教育是培养新建地方本科院校应用型人才的重要内容,要将创新创业教育融入人才培养的全过程之中;在创新创业教育的具体实践过程中,从课程体系、教学组织、时间安排等方面形成系统的创新创业教育体系和实践流程。

二、加强全面推进,构建创新创业人才培养体系

蚌埠学院始终坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展,紧紧围绕应用型人才培养目标,着力推进教育教学改革。自升本以来,先后三次举办了教育教学改革论坛,在全校范围内开展了教育思想大讨论;多次修订、优化并完善“本科专业人才培养方案”^[3],明确提出要培养基础扎实、知识面宽、应用能力强、素质高、具有实践能力和创新意识、德智体美全面发展的应用型人才培养目标。围绕本科专业人才培养目标,学校为了促进大学生的创新创业意识和能力,加强制度建设,完善各种体系建设,形成以教务、科研、就业、团学联动配合的大学生创新创业教育管理机制。

(一)优化创新创业人才培养方案,改革人才培养模式

蚌埠学院的创新创业教育是面向全体学生的,需融入人才培养全过程。为了统一认识,突出创新创业教育,优化人才培养方案,改革人才培养模式,具体采用了以下做法:

1. 人才培养方案注重实践教学内容。学校围绕本科专业人才培养方案,设置了人才培养模式的基本框架,将教学活动类别主要分为课内教学和综合实践活动两大类,其中综合实践活动包括集中安排的实践教学环节(不含课内实验教学)和课外科技文化活动(第二课堂)。学校专门出台《蚌埠学院大学生社会实践活动实施意见》,根据学科专业特点,构建实践教学体系,在人才培养方案中以“课内教学+综合实践活动”为基本框架,科学配置实践教学环节及其运行体系,规范、有序地安排各实践教学环节的运行时段。我校自2011级起在本科人才培养方案中设置了课外科

技文化创新学分,以培养学生的创新精神、创业能力和综合素质,促进学生的个性发展。设置了5个课外实践学分,即要求学生必须通过参加各类学科(技能)竞赛、科学研究、发明创造、技术开发、社会服务、发表论文及文学作品、考取专业资格证书及文艺体育比赛等方面取得的具有一定创新意义的智力劳动成果或其它优秀成果,经学校相关部门认定后获取的学分。

2. 课程体系中设置创新创业类必修及选修课程。学校各专业在优化人才培养方案时,注重课程体系优化和建设,科学设置课程结构。加大实践课程比重,加强课程整合与重组,强调理论与实践有机结合。面向全校学生开设《职业生涯规划》、《创业基础》、《就业与创业指导》等创新创业类必修及选修课程。

3. 暑假小学期安排创新创业活动。打破传统的两学期制,增加暑假小学期制,实行“两长一短”三学期制,两个“长学期”主要进行理论课程教学和一些实验、实践课程教学,暑假小学期主要安排集中开设实践教学环节、创新创业活动、科研训练等。

4. 创新创业教育贯穿于大学四年学习之中。新生进校后,学校把创新创业意识教育作为新生入学教育的重要内容之一;在平时的学生综合测评体系中,也纳入创新创业内容,鼓励学生积极开展创新创业活动。在学生四年学习的不同阶段、有针对性地设置创新创业活动,在大一时注重激发创新创业意识和职业生涯规划教育;在大二和大三时结合教学实习和专业见习开展创新创业实践,全面提升创新创业能力;在大四时结合毕业实习和毕业设计(论文),体现创新成果,强化就业指导与创业教育。

(二)依托各种载体,开展创新创业教育活动

创新创业人才要富有创新精神和创业能力的特点,且适合未来发展要求的高素质专门人才^[4-5]。针对这一要求和培养方式多样的特点,学校开展了形式多样的大学生创新创业活动,具体有:

1. “挑战杯”比赛。“挑战杯”有两个并列项目,分别是“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛(大挑)和“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛(小挑),这两种竞赛被誉为中国大学生科技创

新创业的“奥林匹克”盛会,是目前国内大学生最关注最热门的全国性竞赛,也是全国最具代表性、权威性、示范性、导向性的大学生竞赛^[6]。我校“挑战杯”赛事由校团委牵头负责,2008~2015年经选拔参加校级“挑战杯”竞赛的项目达526件,参与学生人数达3027人次,其中226件作品获校级奖励,31件作品获省级奖励。

2. 中国“互联网+”大学生创新创业大赛。这个比赛今年才举办首届,主要是为了贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发[2015]36号),进一步激发高校学生创新创业热情,展示高校创新创业教育成果,定于2015年5月至10月举办首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛。我校“互联网+”大学生创新创业赛事由教务处牵头负责,根据《安徽省教育厅关于举办首届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛暨首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛的通知》(皖教秘高[2015]72号)文件精神,教务处多次召开互联网+大学生创新创业大赛推进会,积极动员学生、教师参赛,在6-7月举办了校园赛。经过校园选拔赛,推选了17个代表队进入省赛,最终有6支队伍成功进入省赛300强。

3. 大学生职业生涯规划大赛。此大赛是由教育部指导,全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心主办的面向全国大学生的大型赛事,大赛一般分为校园赛、省赛、国赛阶段。在2015年7月份开始启动校园赛,9月下旬要求各高校初赛完毕,10月下旬省级复赛筛选出150强,11-12月下旬进行全国总决赛。我校的大学生职业生涯规划大赛由学生处牵头负责,自2008年以来共举办了7届校级大学生职业生涯规划大赛,受到学校各系部高度重视和积极配合,得到了全校学生的热切关注和积极参与。2012年、2013年学校连续荣获安徽省大学生职业生涯规划大赛暨大学生创业大赛最佳组织奖。

4. 各类专业技能竞赛和学科竞赛。以“创新意识、团队精神、重在参与、公平竞争”为宗旨的全国大学生数学建模竞赛,目的在于“激励学生学习数学的积极性,提高学生建立数学模型和运用计算机技术解决实际问题的综合能力,鼓励广大学生踊跃参加课外科技活动,开拓知识面,培养创造

精神及合作意识,推动大学数学教学体系、教学内容和方法的改革”^[7]。我校数学建模竞赛由教务处和数学与物理系共同承办,每年分为选拔赛、暑期培训、正式参赛三个阶段,参赛队多次获得赛区和全国奖项,参赛学生也是终身受益。以“促进教改、启迪智慧、强化能力、提高素质”为宗旨的全国大学生广告艺术大赛,目的在于“活跃大学生的课外文化生活,激发大学生的创意灵感,加强大学生实践能力、创新能力和合作精神的培养,推动大学新闻传播、广告艺术教育的人才培养模式和实践教学改革的改革,为优秀人才脱颖而出创造良好的竞赛平台,不断提高人才培养质量。”^[8]。我校“大广赛”由文学与教育系、艺术设计系共同承办,每年分为赛前培训、校园选拔赛、省赛、国赛四个阶段,历年比赛中多次获得赛区和全国奖项,特别提到是在今年的“大广赛”中,我校文学与教育系的张雯婷、晋慧等同学的作品《拒绝白开水》获得全国广告策划案类三等奖的好成绩。以“立足培养、重在参与、鼓励探索、追求卓越”为宗旨的全国大学生智能汽车竞赛,目的是“以智能汽车为竞赛平台的多学科专业交叉的创意性科技竞赛,是面向全国大学生的一种具有探索性的工程实践活动,旨在促进高等学校素质教育,培养大学生的综合知识运用能力、基本工程实践能力和创新意识,激发大学生从事科学研究与探索的兴趣和潜能,倡导理论联系实际、求真务实的学风和团队协作的人文精神”^[9]。我校由计算机科学与技术系承办该项赛事,每年组织若干个参赛队参加过赛区大学生智能汽车竞赛,取得了一定的成绩。蚌埠学院坚持以科技文化节为平台,结合各类专业技能竞赛和学科竞赛,带动科技文化活动蓬勃发展,培养学生的创新能力。近三年,还开展了英语口语大赛、大学生趣味数学(物理)知识竞赛、食品安全知识竞赛等36项科技文化赛事,荣获省级以上奖项200余项。

5. 社团文化实践活动。蚌埠学院注重发挥学生社团在校园文化中的作用,以社团文化节为平台,培育品牌社团。现有英语之角协会、淮星文学社、青鸟话剧社等27各社团,发展会员近万人。近三年,开展了产品营销大赛、网页设计大赛、主持人大赛、涂鸦大赛等各类社团文化活动25项,学生累计参与各类社团文化活动

23851人次。

6. 社会实践活动。蚌埠学院积极探索社会实践与专业学习、社会服务相结合的途径,把社会实践作为教学的主要环节,纳入人才培养方案并计学分。学校出台了《大学生社会实践活动实施意见》,将社会实践、考核结果纳入学生综合素质测评和学风建设考评体系,引导学生积极参与社会实践。每年暑假,各教学单位认真组织大学生志愿者科技、文化、卫生“三下乡”、“四进社区”等活动。在双休日,各教学单位结合专业特点,组织学生深入一线,学以致用,了解生产实际和管理过程,加深对专业知识的理解和认识。近三年,共组建院、系大学生重点实践团队113个,参加学生人数21000余人次。

通过以上等形式多样的活动为载体,吸引了越来越多的学生关注和参与创新创业教育,从而激发了我校大学生的创造力,培养了一批创新创业生力军,有效锻炼了学生的实践能力,形成了浓郁的校园创新创业氛围。

三、健全保障措施,确保创新创业教育有效开展

蚌埠学院为促进大学生的创新创业教育有效开展,形成了以教务、科研、就业、团学联动配合的大学生创新创业教育管理机制,且努力健全完善保障体系。

(一)健全管理体系,完善创新创业教育运行模式

为了使创新创业行动计划顺利开展、有效运行,蚌埠学院成立了领导小组并明确目标和任务,相关职能部门需要围绕创新创业人才培养体系分工协作,各教学单位具体组织实施。学校为创新创业教育构建了组织管理、运行管理、制度与经费保障、条件保障和激励措施等保障体系。在组织管理上,主要实行两级管理,学校负责项目经费和质量的目标管理,教学单位负责项目实施的过程管理;在运行管理上,教务处负责“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生创新创业训练计划项目以及各类学科竞赛,校团委负责“挑战杯”比赛,学生处负责大学生职业生涯规划项目等,科研处负责学生参加科研训练计划项目,就业办公室负责创业就业指导训练计划项目;在制度与经费保障

上,学校为各类创新创业项目制定相关文件,在评审立项、中期检查、结题验收、学分认定等方面形成完善的运行管理体系,给予各类创新创业项目经费支持;在条件保障上,设立创业就业指导教研室,积极开展创业意识和技能培训,加强实践教学基地建设和实验室建设,设立“创业服务中心”和“创客实验室”,开设大学生创业意识培训(GYB)班,为创新创业教育做好条件保障;在激励措施方面,鼓励学生公开发表论文、申请专利、参加学科竞赛,申报创新创业项目给予经费支持,奖励学分。

(二)加强制度建设,提供创新创业教育制度保障

为了规范和指导创新创业教育的具体管理工作,蚌埠学院制定了《本科生物科技文化创新学分管理暂行办法》《大学生社会实践活动实施意见》《“国家级大学生创新创业训练计划”项目管理办法》《大学生课外学术科技文化活动管理办法》,《各类竞赛管理与奖励暂行办法》等相关管理文件,成立了大学生创业工作领导小组,加强创新创业教育的领导和监督。

(三)设立专项基金,给予创新创业教育经费保障

蚌埠学院每年投入100多万元资金开展各类创新创业教育活动,其中60%以上经费用于大学生创新创业训练计划项目、大学生职业生涯规划大赛、“挑战杯”比赛以及各类学科竞赛。每年还划拨一定的专项经费到各教学单位,用于支持教学单位组织学生开展的各项课外科技文体活动。

(四)加强平台建设,提供创新创业教育条件保障

蚌埠学院鼓励各专业建立校内外实习实训基地,满足专业实习实训工作的需要。采用依托、联合、共享的方式,与企事业单位合作,建有稳健的校外实习实训基地126个。机械设计制造及其自动化工程实践教学中心、交通运输专业道路节能减排工程实践教学中心和生物工程专业实践教学基地被批准为省级校企合作实践教学基地。设立“创客实验室”,举办企业家与大学生“面对面”活动,邀请创业成功校友返校交流等举措,加强各种创业平台建设,帮助学生不断提升创业能

力,为学生创新创业提供条件保障。

四、正视不足之处,探索创新创业教育有效对策与措施

新建的蚌埠学院认真贯彻落实上级部门相关指示精神,要按照教育部有关创新创业教育的基本要求广泛开展创新创业教育活动,努力培养创新型人才和创业型人才。学校积极建构、发展大学生创新创业教育体系,使该体系尽量完善和达到应有的高度,更好地服务于大学生创新创业教育工作。但在创新创业教育的探索 and 实践中,也存在一些问题和不足之处。我们将主要从以下几个方面,着力找准问题,正视不足,探究创新创业教育有效对策与措施。

(一)学生自身创新创业认知上出现偏差

一方面,很多学生认为创业仅仅是针对重点大学或名牌大学中学习优秀的学生而言的,而他们作为新建本科院校的学生,成绩自然比不上老牌大学和重点大学的学生成绩,老是感觉比别人差,创新意识淡薄,而在当前大学生创业成功率并不高的实际情况下,今后要想成功创业觉得难度很大。另一方面,新建本科院校的学生还未认识到创新创业能力的提升对于其今后事业发展的重要性,在部分学生看来创业只是无奈之举或是毕业之后才该考虑的事情,而在大学四年里要努力学习理论知识,考试能够顺利通过,获得毕业证和学位证,将来找个工作单位就业是他们的最终目标。

对创新创业出现以上这种认识上的偏差,我们需要寻找正确的对策和措施进行解决。意识是具有能动性和调节作用的,创新创业教育意识的增强对于高等院校创新创业教育的顺利开展起到重要的作用。因此,新建的蚌埠学院要为地方、社会培养更多应用型的创新创业人才,就应该继续大力增强创新创业教育意识。具体可以采用以下办法:首先,要打破部分师生不需要进行创新创业教育的陈旧观念,通过各种途径在全校范围内大力宣传创新创业教育,自觉增强创新创业教育意识;其次,要顺应历史潮流,清醒地认识到新建本科院校不仅是为区域经济发展培养传统的高素质应用型人才的场所,而且应是主动培养创新创业人才的强大“推手”。

(二)创新创业教育与专业教育脱钩

由于蚌埠学院建校时间还不长,存在“四大压力”和“六大差距”,学校综合实力还不强,人才培养模式还处在不断探索之中,导致某些专业其创新创业教育不能科学地融入到自身的人才培养体系中,与专业教育严重脱钩。

如何解决创新创业教育与专业教育脱钩问题?我们可以从科学的构建创新创业课程体系出发。新建的蚌埠学院对创新创业教育课程体系的设置也是处于摸索阶段,有关专业人才培养计划和创新创业课程设置的原理、理念、目标、内容、体系及运行机制还未深入研究,难以满足当前紧迫的现实需求。要科学地构建创新创业课程体系,我们可以采用如下做法:首先,必须要进一步加强专业课程和创新创业课程的有机整合和优化,将创新教育、创业教育贯穿在整个大学阶段的专业课程教学之中^[10-11]。第二,必须要进一步认识创新创业课程和专业课程的重要性。创新创业课程在作为必修课进行单独开设时,应该强调其与专业课程具有同样的地位,严格要求学生完成课程学习,教学中不仅仅只介绍创新创业基本理论、知识、技能,更应该强化创新创业成功或失败案例等,从而创新创业课程理论与实践知识能够为学生正确理清自身创业的大方向,减少他们创业的盲目性。第三,必须要进一步建设创新创业实践教学平台。在某种程度上,人才培养目标的实现关键在于实践教学平台的建设,该平台建设的好坏是提高大学生实践与技能水平的关键。因此,学校可以有目的、有计划地加大投入,建立和完善“校府”“校企”“校际”“校所”^[12]等创新创业实践教学平台,组织学生参加各类社会实践活动,使学生不仅可以从第一课堂中学到知识,还能从第二课堂中应用所学知识,提高自身的创新思维和创造能力,最大限度地激发学生的创新创业热情。

(三)创新创业教育师资队伍匮乏

从蚌埠学院实际调查情况看,大学生就业指导课程教师大部分也是学校创新创业教育的老师,他们大多数是由教学单位的辅导员或者(副)书记等担任,且很多教师缺乏创业经历,从而导致创新创业教育的理论水平不高,创新创业实践经验也相当缺乏。

创新创业教育师资队伍匮乏可以采取加强创

新创业教师队伍建设的对策与措施来加以解决:首先,要制定“激励”政策,提高创新创业课教师的积极性,让更多的教师自觉加入到创新创业教育的教师队伍中来;第二,要加大经费投入,有计划地分批选送优秀教师参加各类创新创业教育学习和培训,提升教师的创新创业教育教学能力;第三,要聘请创业成功人士或创新创业专家授课、指导,利用一切可以利用的资源,聘请一些创业成功人士或创新创业专家进行创业授课、指导,这也是提高创新创业教育师资队伍整体水平的有效途径。

五、结束语

经过几年的实践与探索,新建的蚌埠学院形成了立足蚌埠、服务安徽、辐射周边的办学特点,从顶层设计找准逻辑起点,确定了创新创业教育在人才培养中的地位,围绕创新创业人才培养,不断完善优化培养方案,健全课程体系建设,加强管理制度、保障体系、激励措施,将创新创业教育融入人才培养的全过程之中,逐步构建了适合蚌埠学院人才培养的大学生创新创业人才培养体系,并践行这一体系且取得了一定的成绩,按照“实基础、适口径、重应用、强素质”的应用型人才培养要求,为地方经济社会培养了一批具有实践能力和创新意识的应用型人才。创新创业人才培养体系的构建,为蚌埠学院进一步推进创新创业人才培养奠定了坚实的基础,也为安徽省联盟高校大学生创新创业教育体系提供了有益的借鉴。新建的蚌埠学院在创新创业教育进行了有益的探索,但创新创业教育依然存在着一些问题,如创新创业教育的认识存在偏差,创新创业教育与专业教育脱钩,创新创业教育师资力量薄弱等。对于存在的问题,我们要正视不足,明确思路,制定措施和对策加以解决。学校要正确认识自身问题和不足,不断深化创新创业人才培养体系的改革,更新

观念,开拓进取,将创新创业教育融入教学实践与改革,将创新精神和创业意识融入学生的培养整个阶段,积极探索创新创业人才培养的有效途径,为地方经济社会做出应有的贡献!

参考文献

- [1] 施光跃. 对新建本科院校办学定位的若干认识[J]. 高等教育研究, 2006, 27(11): 70-73.
- [2] 董毅. 新建地方本科院校应用型人才培养方案的设计——基于对“厚基础、宽口径”的反思[J]. 高教探索, 2010, (3): 74-77.
- [3] 董毅, 崔执树. 构建应用型人才培养质量标准体系的探索[J]. 合肥学院学报: 自然科学版, 2013, 23(2): 57-61.
- [4] 毛国涛. 关于创新创业人才培养模式的研究[J]. 党史文苑, 2010, (6): 75-77.
- [5] 白逸仙. 高校培养创业型工程人才的方式研究[D]. 武汉: 华中科技大学, 2011.
- [6] 李娇. 大学生学科竞赛管理运行体系研究——基于“挑战杯”竞赛的探讨[J]. 浙江理工大学学报: 社会科学版, 2014, 32(6): 539-543.
- [7] 全国大学生数学建模竞赛. 全国大学生数学建模竞赛章程[EB/OL]. [2015-09-20]. <http://www.mcm.edu.cn/>.
- [8] 全国大学生广告艺术大赛. 全国大学生广告艺术大赛章程[EB/OL]. [2015-09-20]. <http://www.sun-ada.net/html/01-zhangcheng.html>.
- [9] 全国大学生智能汽车竞赛. 全国大学生智能汽车竞赛章程[EB/OL]. [2015-09-20]. <http://www.smartcar.au.tsinghua.edu.cn/>.
- [10] 杨龙女. 大学生创新创业教育融入专业课程的研究与实践——以时装零售与管理专业为例[J]. 中外企业家, 2015(15): 148-149.
- [11] 丁波, 郝婷婷. 基于应用型本科院校视角构建创新创业课程与专业课程融合体系[J]. 黑龙江教育学院学报, 2014, 33(3): 39-41.
- [12] 于世勋. 地方高校产学研合作教育的路径探索[J]. 国家教育行政学院学报, 2013(1): 8-12.