

# 思政课教学质量监控的几点思考

项 洋

**摘 要:**思政课教学质量监控是保证思政课教学质量和提高其教学效果的重要措施。思想政治理论教研部针对教学计划执行情况、教学运行过程、教学效果满意度调查等开展了教学质量监控。通过三年的实践发现,思政课开展教学质量监控有效地保证了教学质量,增强了全体教师的责任意识和质量意识,规范了教学的各个环节,收到了良好效果。

**关键词:**思政课;教学质量监控;教学效果

以学生发展和社会需求为导向,提供优质的教学服务,促进学生“知识、能力、素质”的协调发展,把学生培养成高素质的应用型专门人才为指导思想;以教学质量保障体系有效实施并持续改进,教学资源满足人才培养需要,人才培养过程运行有序,学生的思想政治素质得到全面发展,学生对思政部教师教学服务及教学效果满意度高,教师对教学管理满意度高等为总目标,思想政治理论教研部采用了以下几条教学质量监控措施。

## 一、开展教学计划执行情况专项检查工作

依据教务处相关文件精神,部门领导高度重视,制定了《思政部教学计划执行情况专项检查任务分工明细表》。在部门主任的领导下,教学秘书、教务员和各位教研室主任通力合作,高质量的完成检查的各项工作。

从应开设的理论课程、集中实践教学等教学活动的教学大纲、教学进程表、课程表、教学进度表、教学计划变更审批表以及集中实践教学的计划安排等检查中发现了一些普遍性问题,如相关单项材料的提供不及时,导致整体材料难以形成,一定程度上影响了检查质量;部分教研室主任对

我校的新版人才培养方案不熟悉,导致上交的材料内容不能适应我校的发展新要求。

从发现的问题中分析主客观原因,找出解决问题的对策和方案;通过该专项检查,全面落实了思政课教学工作计划,了解了期初教学、教学管理情况,能有效监控和保障了教学运行,及时解决了教学运行计划中存在的问题,为有效提高教学质量提供了可靠保障。

## 二、开展教学运行过程监控工作

### 1. 教学督导检查与反馈。

(1) 开展带齐教学材料(“五带”)上课的专项检查活动。

思政部教学督导组每学期初深入教学一线,利用上课前和课间休息时间到教学现场展开突击检查。主要查看教师上课要“五带”(带教材、带教案、带教学大纲、带教学进度表、带平时成绩登记簿)和学生听课要“两带”(带教材、带笔记)。

通过该专项检查,发现大部分教师和学生都高度自觉,教师“五带”和学生“两带”的材料齐全;但也存在个别老师和学生的上课材料携带不全的问题,督导组责令其限期整改并提出了明确要求。

(2) 开展平时成绩登记簿的专项检查活动。

\* 项洋,男,宿州学院思政部讲师,主要从事思想政治教育教学与研究。

每学期期中我部教学督导组开展一次平时成绩登记簿的专项检查活动。通过检查发现部分教师没有采用思政部专用平时成绩登记簿、点名次数偏少、作业成绩未及时登记、作业次数偏少、作业未及时批改或批改不详细等问题,督导组要求其限期整改。

思政部督导组开展的教学材料五带和平时成绩登记簿的专项检查活动,进一步增强了教师教学的规范意识,为提高思政课的教学质量,培养高素质应用型人才提供了基本保障。

## 2. 开展同行听、评课活动。

听评课是一种最直接、最具体、最经常也是最有效的研究提高课堂教学质量的方法和手段,是教师互相学习、切磋教艺、研究教学的重要措施。思政部按照相关要求,规定每位老师每学期至少在同行间听课评课四次,包括课前准备、课堂观察、课后分析与交谈等三个阶段。通过同行间相互听、评课,诊断同行教师在教学中存在的问题,评估教师,帮助同行教师改进教学;通过对比,也能发现自己的教学有待改进的方面,达到相互学习的目的。

## 3. 配合教务处开展期中教学检查活动。

每学期期中教务处组织开展一次本科教学常规管理材料的检查活动,思政部在日常教学中加强管理,积累了丰富的教学管理材料,按照教务处检查文件要求,经过材料整理和自查,找出存在的问题,分析了原因并提出相应的整改措施。为我部的教学质量提高和教学管理规范化奠定了基础。

## 4. 召开思政部学生信息员会议。

每学期思政部召开一次学生信息员会议,专门调研我部专兼职教师的教学情况。

学生信息员的发言集中在对教师的教学态度、教学进度、教学方法、教学手段、教学水平、教学过程各环节、教学条件等方面,重点涉及多媒体教学手段在教学中运用存在的诸多问题,并对思政课程提出了很多其他的宝贵意见和建议,如教

师在课堂上多加强与学生的交流与互动,采用多种视听教学手段调动学生的学习积极性等。

部门领导随后将学生的意见和建议传达给各位任课教师,为进一步提高思政课的教学效果提供了坚实的依据。

## 三、开展教学效果满意度调查工作

教学效果满意度调查工作是教学评估的一种重要手段,依据调查结果找出优势、发现不足、及时改进,促进教师与学生、教师与学校和谐发展。

### 1. 教师评教。

每学期开展一次教师评教专项调查活动,调查对象为本单位全体在岗教师,采用的调查方法为普查。

调查结果显示:教师对教学工作及教学效果满意度达86%以上。其中,教师对教学工作及教学效果满意度较高方面的主要原因为教师的团队意识很强,不计较个人得失,具有大局意识。教师对教学工作及教学效果满意度较低方面的主要原因:(1)教师超负荷工作,倍感压力;(2)教师职称晋升困难,尤其是二类文章发表的渠道不畅;(3)文科和理科同台竞争,文科竞争压力较大;(4)部分多媒体教学设备老化。

针对调查结果,提出了一些建设性的意见:(1)学校应着力提高教师的福利待遇,体现以人为本的教学管理理念;(2)为青年教师发表高质量的论文拓宽渠道,在职称晋升方面尽量创造便利条件;(3)适量引进新教师,减轻在职教师工作压力,集中精力搞科研;(4)及时更换老化设备,以先进的教学手段保障高水平的教学质量。

### 2. 教师评学。

学生是学习的主体,教师评学是进行教学质量监控的基础性工作。为强化教学信息的反馈,了解学生学习状况,提高思政课教育教学质量,思政部每学期对专兼职老师开展教师评学活动。

我部专兼职教师按照所属课程的本科课程门类分别填写了《宿州学院学生学习质量评价表》。通过对教师评学工作的实证研究,发现任课教师

对学生学习情况的总体评价良好;但对学习态度、课堂纪律、创新能力等方面认可度相对偏低。另外,从年级和课程属性的统计结果来看,教师对高年级学生的评价也相对偏低。

针对这一实证研究结果,今后应从严肃课堂纪律、加强课程建设、加强对思政课的管理和合理制定教学计划等方面着手加以改进。

### 3. 学生评教。

每学期发放思政课程的教学情况调查问卷,从这次调查中可知,通过教学,学生能够基本掌握教学课程的知识,从中能够体会到学习的乐趣。如对思政教学情况的有效性调查涉及到课堂气氛、教师讲课的吸引力、增强教学效果的方法、教学内容的选择等,学生喜欢教学内容丰富多彩,采用讨论、辩论等多种教学方法有利于增强教学效果,喜欢年轻有朝气、幽默的老师,学生学习的积极性高,气氛活跃,上课认真。学生对思政课的满意度和教学有效性方面持肯定的态度,这主要与党和国家的高度重视、学校领导和部门领导的关心和支持、思政课老师殚精竭虑的教学密不可分。

针对学生在问卷调查中反映的问题,提出了一些改进措施:(1)改变单一的授课方式,增强师

生互动,提高亲和力;(2)大力开展实践教学,达到学以致用,提高学生兴趣;(3)教师教学不要太死板,应采用多种教学方法,活跃课堂气氛;(4)教师要多结合社会热点问题、鲜活的事例教学;(5)多多开设社会实践课,让学生多多接触社会,了解社会。

思政课教学质量监控是保证思政课教学质量和提高其教学效果的重要措施。我部针对教学计划执行情况、教学运行过程、教学效果满意度调查等开展了教学质量监控,有效地保证了教学质量,增强了全体教师的责任意识和质量意识,规范了教学的各个环节,收到了良好的教学效果。

### 参考文献

- [1] 李焰,邵江霖. 地方院校实践教学质量监控体系的构建[J]. 高等工程教育研究,2009(04).
- [2] 王轶,陈敏. 美国普通高校教学质量监控体系的特点及启示[J]. 首都师范大学学报:社会科学版,2015(01).
- [3] 李轶芳. 从过程模型的视角审视教学质量监控的有效性[J]. 中国高教研究,2010(07).