

# 高素质地方应用型人才培养的探索与实践

## ——以新乡学院为例

赵荷花\*

**摘要:**培养适应地方经济社会发展需要的高素质地方应用型人才是我国对新建地方本科院校办学的基本要求,也是新建地方本科院校办学的核心目标。为实现这一目标,高校可以从下述几方面努力:科学谋划顶层设计,准确定位;多措并举,强化师资队伍;以服务区域社会发展为重点,优化专业结构;以职业需求为核心,能力培养为重点,改革人才培养模式;以开放合作办学为路径,提升服务地方社会的能力与水平。

**关键词:**新建地方本科院校;地方应用型人才;人才培养模式

为顺应我国经济社会发展对高等教育培养人才以服务国民经济转型升级发展的需求,顺应高等教育多样化发展趋势和国家高等教育结构调整的战略决策,立足于自身特点,进行全方位的改革,实现向地方应用(技术)型高校的转型发展,培养地方产业转型升级和公共发展需要的高层次应用(技术)型人才,既是国家赋予新建地方本科院校的使命,也是新建地方本科院校继续生存与发展的现实选择。新乡学院在转型发展的过程中,对于如何培养高素质地方应用型人才进行了积极探索与实践,积累了一些经验,现阐述于下,以就教于同仁。

### 一、科学谋划顶层设计,准确定位

思想是行动的先导。要想实现新建地方本科院校由专科向本科、由教学型高校向地方应用型高校的“双重”转型发展,首先就需要转变原有的专科教学型高校的办学思维,更新教育观念,科学谋划顶层设计,准确为学校发展定位,以保证学校发展的根本方向。

新乡学院升本以来,以科学发展观为指导,在

全校开展了“教育思想大讨论”活动,邀请专家、学者举办了数十场以本科教育观念为主题的报告和讲座,召开了教学与学生工作、学科建设与科研工作、师资队伍建设工作等会议,积极引导广大师生员工树立本科教育观念,树立应用型人才培养观念,形成正确的教育观、全面的质量观、厚重的文化观、科学的发展观,逐步更新了教育理念,统一了办学思想。

同时,在客观分析高等教育发展规律、国家中长期教育改革和发展规划纲要、地方经济社会发展的需求和学校办学实际的基础上,集中校内智慧、学习校外经验,秉持“以人为本、厚德强能、开放创新、和谐发展”的办学理念,学校先后制订了第一个五年建设发展规划和“十二五”建设发展规划,明确了学校的办学定位、办学思路与“三步走”的战略目标,凝聚了共识,鼓舞了士气,为学校快速、有序地沿着地方应用型人才的道路前进奠定了坚实的基础。

新乡学院的办学定位与发展思路如下。

办学类型定位:地方应用型本科院校。

办学层次定位:以本科教育为主,创造条件发

\* 赵荷花(1968—),女,山西高平人,新乡学院高等教育研究所副所长,副教授,博士,主要研究方向为高等教育、课程与教学论、教育原理等。

基金项目:河南省高等教育教学改革研究项目《基于人才培养的地方本科院校学科建设研究》(2012SJJGLX275)、《地方本科院校教师发展模式研究与实践》(2012SJJGLX274)。

展专业学位研究生教育。

**学科专业定位:**加强应用型学科建设,形成以工学为主,工学、理学、管理学、经济学、教育学、文学、法学、艺术学协调发展的学科专业布局。

**服务面向定位:**以服务区域经济社会发展为重点,立足新乡、面向中原、辐射全国。

**培养目标定位:**培养服务地方经济社会发展需要,专业基础扎实,实践能力强,具有社会责任感和创新精神的高素质应用型人才。

**发展目标定位:**到2020年,建成在国内有影响、业界有地位、办学有特色的地方应用型本科院校。

**发展思路:**树立牢固正确的教育观、全面的质量观、厚重的文化观、科学的发展观,按照“稳定规模、优化结构、深化改革、提升质量、培育特色”的工作思路,坚持“一个中心、两个突出、三类改革、四点着力、五种保障、六大战略”,统筹兼顾,突出重点,实现学校的内涵发展,确保人才培养质量和办学水平的不断提升。其中,“一个中心”是人才培养为中心;“两个突出”为突出地方性,突出应用型;“三类改革”是推进人才培养模式改革,推进管理模式改革,推进办学模式改革,形成人本化、开放式、合作型的办学模式;“四点着力”为着力优化结构,着力培育特色,着力提升层次,着力改善民生;“五种保障”是为学校发展提供资金保障、条件保障、制度保障、思想保障和政治保障;“六大战略”为实施“质量立校,人才强校,科技兴校,特色名校,文化厚校,开放活校”战略,全面推进学校的科学发展。

## 二、多措并举,强化师资队伍

梅贻琦先生说:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也”。高水平的师资队伍是学校的办学之基、竞争之本、发展之要。一所大学,只有拥有高水平的师资队伍,发展才会有底气、有后劲。对地方新建本科院校而言,这一点尤为重要。新乡学院升本以来,牢固树立人才是第一资源的理念,坚持办学以人才为本,以教师为主体,大力实施“人才强校”战略,高度重视加强师资队伍建设。按照“重点培养、引进提升、优化结构、服务发展”的方针,以人才培养工程与计划为基础,以人事分配制度改革为动力,以师德行风教育为保障,

以优化成长环境为手段,用好现有人才、引进急需人才、造就领军人才、培养未来人才、利用社会人才,努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化人才队伍,为学校发展提供支持和保障。

首先,引培结合,着力优化教师队伍结构。学校大力实施“两工程”(硕士化工程、师资培训工程)和“五计划”(博士引进与培养计划、双师型教师队伍建设计划、千人次外出培训计划、千人次到企(行)业实践锻炼计划、千人次外出参加学术会议计划),逐步优化教师的学历、职称、年龄、学缘结构,增加双师型教师数量,师资队伍结构得到了根本性改善。目前学校40岁以下专职教师中具有硕士以上学位的比例达到89.12%,具有博士学位的教师及双师型教师的人数也逐年增加。

其次,加强师德师风建设。学校将师德师风作为职称评聘、职务晋升、评优评先的重点考核内容之一。同时,通过师德宣传教育、专题培训及组织开展师德师风建设研讨会、师德师风先进典型事迹报告会、师德建设征文、师德标兵评选主题活动等多种方式,引导教师树立正确的职业道德观念,积极培育“敬业爱生、严谨笃学、为人师表、开拓创新”的优良教风。现有全国及省级优秀教师、文明教师、思想政治教育、师德先进个人等24人。再次,着力提升教师教学能力与水平。学校通过建立备课、上课、听课、考试、评教等一系列制度规范教学行为,保证日常教学运行规范、平稳有序进行;通过制定教育教学质量标准、组织教学技能大赛、教师教学竞赛和“精彩一课”等活动,引领教师不断改进与完善教学;通过加强教研室及教学科研团队建设,为教师可持续发展创造条件;通过开展教学名师评选、青年骨干教师评选等活动,为教师专业发展树立典范,这些举措有力地促进了学校教师教育教学能力与水平的不断提升。近三年,学生评价教师课堂教学效果的优秀率均在95%以上,学校有32名教师在河南省教学技能竞赛中获得奖励,其中8名教师获得一等奖,8名教师被评为“河南省教学标兵”。

## 三、以服务区域经济社会发展为重点,优化专业结构

专业更多地指向社会分工或者说是职业的

划分,专业设置和建设是现代大学适应并反作用于外界的需求和变化而培养人才的立足点。新建地方本科院校转型发展首先要考虑专业设置问题,它是学校培养人才和服务社会的基础。新乡学院升本后,坚持以服务区域经济社会发展需求为重点,积极调整优化专业结构。在学科专业设置和布局上努力从学科本位向职业性与专业性相结合转变,坚持以市场需求和行业发展以及学生就业为导向,根据地区产业结构调整目标和地方高校教育布局的实际;运用“错位发展”战略,强化应用型专业建设,努力构建紧密对接地方产业链的专业结构体系。

首先,按照“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的原则,建立开放、动态的专业设置和调整机制,吸纳77位企(行)业、政府管理部门、兄弟院校的专家学者组成专业建设指导委员会,指导专业建设。依据地方经济社会发展的现状,停招了市场需求小、发展空间有限的历史学、园林等专业,紧紧围绕新乡市“一谷五基地”的制冷、生物与新医药、电池及新型电池材料、特色装备制造、煤化工、汽车及零部件等六个战略支撑产业以及其他传统优势产业加强专业建设,重点支持与之密切相关的优势和新兴专业,增设了生物技术、车辆工程、制药工程、材料成型及控制工程、机械设计制造及其自动化、建筑环境与设备工程、化学工程与工艺、化学、物理学等9个专业。目前所设专业与新乡市企(行)业的契合度为100%,整体布局更加适应区域经济社会发展需要。学校现有38个本科专业,其中工学类10个、理学类6个、艺术学类6个、文学类5个、管理学类4个、教育学类3个、经济学类1个、法学类1个、历史学类1个、农学类1个。初步形成了以工学为主,工学、理学、管理学、经济学、教育学、文学、法学、艺术学协调发展的学科专业布局。

同时,学校积极开展专业集群及特色专业建设。按照“分批次、分层次、滚动式”的建设思路,重点培育化学化工与生物制药类、物理机械电子类、土木工程与建筑类、教育与文化产业类、财经与工商管理类专业集群,以整合资源,优化结构;制订了《新乡学院特色专业建设点管理实施办法》,对特色专业在经费投入、条件建设、教改立项等方面予以重点支持,以带动专业建设质量的整

体提升。学校现有省级特色专业建设点5个、省级专业综合改革试点5个、校级特色专业12个。

#### 四、以职业需求为核心,以能力培养为主线,改革人才培养模式

人才培养是大学的核心使命,人才培养模式直接关系着学校人才培养目标的实现,关系着学校人才培养的规格、水平和社会满意度。人才培养模式的变革是大学提高人才培养质量的关键和重要突破口。新乡学院升本以来,坚持“德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念,注重学思结合、知行统一、因材施教,积极构建以职业需求为核心,以能力培养为主线,以实践体系为主体的新型人才培养模式,积极有效地培养全面发展的,适应地方经济社会发展需要,专业基础扎实,实践能力强,具有社会责任感和创新精神的高素质应用型人才。

##### (一)全面推进学分制,优化人才培养方案

把学分制改革作为深化人才培养模式改革的重要举措,制订并出台了《新乡学院学分制实施意见》《新乡学院学分制学籍管理实施细则(试行)》《新乡学院普通全日制本科生选课管理办法(试行)》《新乡学院普通全日制本科生导师工作规定(试行)》《新乡学院本科生修读双学位专业实施细则(试行)》等系列文件,从2013级本科生开始全面实行学分制,以适应社会对教育个性化、人才类型多样化的需求,形成更加有利于因材施教,充分发挥师生积极性、主动性及创新性的人才培养机制。

按照“四个转变”(从教学计划到人才培养方案的转变;从学科导向到专业导向的转变,从重知识传授到重能力培养的转变;从以教为主到以学为主的转变)的设计理念和“一个坚持、一个突出、两个结合、两个适应”(坚持德智体美全面发展;突出应用型人才培养;理论与实践相结合,知识传授与能力培养相结合;适应地方经济社会发展需要,适应学生全面发展需要)的设计原则,在深入企(行)业、事业单位进行调研,了解人才需求状况的同时,聘请郑州大学等高校及新乡市企(行)业93位专家参与制订(修订)了人才培养方案。增加了实用性强的课程、设置了认知实习环节、加大了实践教学环节的学分比例、增加了学生自主学

习的时间、为实践育人项目设置了独立学分,使人才培养方案更加适用于培养高素质地方应用型人才。

## (二)积极推进课程与教学改革

加快应用型课程体系和教材体系建设,注重科学知识、思想品德、人文素养和实践能力的融合,注重将相关产业和领域新发展、新要求纳入课程与教材体系中。按照“促进学生知识、能力和素质协调发展”的基本要求,构建了“一主线、三平台、多模块”(一主线:以专业应用能力培养为主线;三平台:通识教育课程平台、专业基础课平台和专业课程平台;多模块:思想政治理论模块、素质教育模块、创新创业教育模块和实践育人模块等)的课程体系,较好地满足了学生专业成长、全面发展和个性化发展的学习需求。同时,积极优化课程,按照“规划科学,突出应用,严格建设,确保质量,注重实效”的原则,分层推进校级优质课程、校级精品课程、省级精品课程、国家级精品课程建设。目前,共建成省级精品课程7门、校级精品课程52门。

制订了《新乡学院教材管理办法》等文件,健全了教材选用和质量监管制度,确保优质教材进入课堂而且适合应用型人才培养的需求。建立了严格的自编教材审批程序,鼓励教师编写能够体现学校教学科研水平、体现学校办学特色、满足应用型人才培养需要的校本教材、特色教材。同时积极推进网络课程资源开发和共享平台建设与管理,努力建成面向全校免费开放的精品课程和立体化教材数字化资源中心,形成课程资源共享机制,提高课程资源利用率,为广大师生自主学习提供优质教育资源。

围绕高素质应用型人才培养,大力推进教学内容、教学模式与方法、教学评价与管理的改革。鼓励教师立足于学科、学生和社会发展实际改革教学内容,将符合时代需要的新知识、新理论和新技术及时充实到教学内容中。探索多样化的教学模式与方法,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,推行基于问题、基于项目、基于案例的研究性教学等教学方法改革。注重学习过程考查和学习能力评价,推进多元性教学评价改革,以科学多样的考核方式促进学生发展。改革教学管理,探索与学分制相适应的有利于引导学生自主选择专

业、自主选择课程、自主学习的管理模式,激发和培养学生的学习兴趣、自主发展意识、独立思考能力和自由探索、勇于创新的精神,帮助学生学会学习,具备终身学习能力。重视教学与科研互动,及时把科研成果转化为教学内容,向学生开放重点实验室、研究基地等,支持学生参与科研,提倡进课题、早进实验室、早进团队。

## (三)强化实践教学

以培养学生实践能力、创新能力和提高教学质量为宗旨,推进实践教学改革、队伍、条件建设、资源开放共享和管理创新,全面提高实践教学水平。构建了“一核心、两平台、三层次、全过程”的实践教学体系,保证学生教学实践的频度、力度与效度,以强化学生实践与知识应用能力。“一核心”,即以培养学生应用能力和创新能力为核心;“两平台”即校内实践平台和校外实践平台;“三层次”即通过基础性实验、认知实习和专业基本素养训练等掌握基础知识、基本方法和基本技能,通过综合性实验、生产实习、模拟训练、课程设计、社会调查等培养学生综合运用学科专业知识的能力,通过创新性实验、项目研究、毕业综合训练、学科专业竞赛、创新创业训练等提高学生的应用能力、创新能力和创业能力;“全过程”即从大一到大四实践教学不间断。确保各类专业实验的开出率不低于教学大纲要求的90%,确保学生实习实训的时间和学分,确保实验、实践教学方法与手段、管理与评价有助于提高学生科学实验、生产实习、技能实训的成效,确保毕业设计(论文)有50%以上在实验、实习、工程实践和社会调查等实践中完成。

## (四)建构立体化实践育人理论与工作体系

为了进一步提高人才培养质量,解决高等教育在人才培养过程中存在着的“重理论,轻实践”“重知识,轻能力”“重教师的主导地位,轻学生的主体作用”等问题,促进学生的全面发展,新乡学院提出构建教书育人、实践育人、管理育人、服务育人“四育人”体系,并以“实践育人”为突破口进行了持续9年的人才培养模式改革,形成了全面、开放、立体的实践育人理论与工作体系。明确了“立德树人、能力为重、全面发展”的实践育人目标,建构了以“十类实践”为主体的实践育人内容体系,形成了“三课堂”互动、产学研结合的实践育

人途径,建立了系统的实践育人管理与考评机制,建设了“多元化”的实践育人队伍,搭建了多样化的实践育人平台。使实践育人与教书育人、管理育人、服务育人在内容上互融、途径上互通、环节上互扣、效果上互促,形成了开放性的育人体系。实践育人的系统实施,使学校人才培养质量显著提高,办学特色逐步显现。该项研究与实践荣获了2013年河南省高等教育教学改革成果特等奖,也产生了良好的社会影响。

#### (五)加强产学研合作教育

充分利用学校、企业和科研单位等多种不同教学环境和教学资源在人才培养方面的优势,采用“订单培养”、顶岗实习、人员互派、实验室共建、联合教学、共同完成科技攻关项目等多种模式,与企(行)业开展合作办学、合作育人、合作研究、合作就业,把以传授知识为主的学校教育 with 直接获取实际经验、实践能力为主的生产、科研实践有机结合,缩小学校和社会对人才培养与需求之间的差距,为业界培养“下得去、用得上、留得住”的高素质应用型人才,从根本上解决学校教育与社会需求脱节的问题。目前,学校已经与200多个学校、企业和科研单位建立了长期稳定的合作关系。

#### (六)深化素质教育

合格的高素质的本科应用型人才不仅要具备扎实的专业基础知识与相应的专业技能,而且要有良好的综合能力与人文科技艺术素养。学校始终坚持以立德树人为根本,追求全面发展,深化素质教育,努力培养具有较高的综合素质、全面发展的应用型人才。

学校成立了素质教育中心,专门负责人文科技素质类课程的开发,每年开设一百多门人文科技艺术素质类选修课供全校学生选修;设立了美育教研室,开设大学美育系列课程,以加强美育教育;设立大学生心理健康指导中心,开展形式多样、内容丰富的心理健康教育活动;设立劳动实践周,培养学生的劳动观念、劳动技能和劳动习惯;坚持本科生军训制度,特别对大三学生增加了二次军训,加强国防教育,磨砺学生意志,增强学生体魄。此外,学校还组织开展了学术科技、社会服务、社会调研、就业实践等丰富多彩的社会实践活动;组织了科技文化艺术节、社团成果展示节、大型迎新文艺晚会、校园歌手大赛、主持人大赛、辩

论赛、摄影赛、周末文化广场等精彩纷呈的校园文化实践活动,促进学生全面发展。近年来,学生的文明道德水平、人文素养、科技素养与艺术素养水平普遍提升,学习能力、实践能力、创新能力与适应社会能力显著增强,综合素质明显提高。

### 五、以开放合作办学为路径,提升服务地方社会的能力与水平

“根深才能叶茂”。新建地方本科院校办学的立足点在地方,优势在地方,出路也在地方,其办学的根本任务就是为地方服务。只有以服务地方经济社会发展为重点,立足地方,依托地方,服务地方,深度融入地方经济社会发展,新建地方本科院校应用型人才培养才有坚实的基础和保障,才有无穷的活力和广阔的前景。教育家顾明远指出,“区域大学通过社会,履行自己的使命,实现自我价值,赢得办学资源,开拓办学空间,增强办学能力,激发创造活力,从而实现区域社会和区域大学的双赢。”开放合作办学,深度融入地方社会发展,不断提升服务学校地方经济社会的能力,是新建地方本科院校培养高素质应用型人才的重要途径。

新乡学院升本以来,围绕应用型人才培养目标,始终坚持开放办学、合作共赢的理念,积极探索校际之间、学校与行业、企业、政府、科研院所、社会团体密切合作共建的模式,推进相互间的资源共享,初步形成了可持续交流合作的模式与机制。

#### (一)加强校际合作

学校加强了与国内重点高校的合作共建,全方位、多渠道深化合作共建领域,充分发挥合作高校在人才培养、队伍建设和制度创新等方面的示范与引领作用。每个院系部都开展了“一对一”或“一对多”对接活动,每个学科至少与一个“985工程”或“211工程”等国内知名高校进行学科建设和人才培养对接,充分引进和利用优质资源。加强了与郑州大学、河南大学等区域兄弟院校的校际合作教育,不断拓展学生交流、继续教育、硕士研究生联合培养学科领域。密切与新乡市各高校的联合,实现教学资源共享,部分课程学分互认。加强了与新乡市中小学、幼儿园的联系与深度合作,建立了稳定的师范生就业实习基地,并探索出

具有鲜明特色的 University-School 合作模式,对教师教育专业学生进行全程实践教学,提高师范生的培养水平。

## (二)加强校企合作

学校与企(行)业开展 University-Profession 合作,合作举办专业、共同培养人才,合作共建教学、科研平台,合作组建团队、合作研究,合作建立实习实训基地、合作就业等。

如化学与化工学院自 2004 年开始和华兰生物工程股份有限公司、河南心连心化肥有限公司、河南伯马股份有限公司、河南延化化工有限公司、豫北化工厂等企业进行合作教育,累计培养学生 500 多名,培养企业职工 400 余人,进厂办班招生学员 350 余名,受到社会的广泛关注和一致好评。

以科学研究、人才培养和科技成果为牵引,与环宇集团、佐今明药业、华兰生物等多家知名企业及相关行业合作,共建了纳米碳修饰膜技术实验室、薄膜功能复合材料实验室等省级工程实验室及膜技术重点实验室、多肽生物技术重点实验室、绿色建筑工程技术研究中心等市级实验室(研究中心)。

围绕地方经济社会发展需求,鼓励、引导教师加强与企(行)业的合作,共建横向研究项目,开展合作研究。与新乡市太行佳信电气技术有限公司为“蛟龙号”载人潜水器研发了电源智能充放电检测系统,联合该公司与新加坡 SWHIN 公司合作研制了楼宇 EPS 系统;与许继电器股份有限公司的合作研发了“WXX-2 微机消谐装置”和“ZCK-100 系列开关柜状态显示装置”;与新乡市新普纳米材料有限公司合作开展了“绿色滑板润滑材料的制备及应用”研究;主持了“新乡市公共资源交易中心电子化交易平台”项目的规划设计与监理等等,这些成果都取得了良好的经济效益,同时也和新乡市 100 多家企业建立了良好的合作就业关系。通过建立进校招聘人才企业数据库、举办校企合作高峰论坛、举办不同类型的招聘会等举措,校企合作共同促进学生就业。目前学校逐步形成了产学研用一体化,互利互补、良性循环、共同发展的多元参与机制。

## (三)加强校政合作

学校充分利用中原经济区建设和省委省政

府建设人力资源强省的战略机遇,结合《新乡市国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》,积极谋划校政合作,努力实现学校与区域经济社会发展有效对接。充分整合利用学校现有的教育资源,主动拓展服务地方领域,积极与地方政府合作,使学校成为引领和服务地方经济社会改革与发展的重要力量。学校成立了“竹林七贤”研究所、“牧野文化”研究所,加强对牧野品牌文化的挖掘与凝炼;开展了“经典诵读”、“放歌牧野”等丰富多彩的文化活动,引领学生感受牧野文化精华,弘扬牧野文化精神,培养学生立志服务地方文化建设的意识。制定了一系列政策鼓励、引导教师通过应用型科学研究服务地方政治经济文化建设。发挥学校人文社会科学优势,围绕新乡市产业升级、城市功能提升、新农村建设、社区管理、和谐社会建构等方面开展研究,积极承担传播和创造先进文化的责任,开拓学校与政府部门、文化产业协同创新的新模式。支持学校的专家、学者、领导等参与地方行政、事业部门的工作,为各部门提供决策建议。近年来,学校的多项科研项目及专利成果在地方实现了产业化,产生了良好的社会效益;多项资政报告建议被政府采纳。

## (四)加强国际交流与合作

学校在办好已有中外合作办学项目的基础上,积极申报本科项目,开展多种形式的联合办学,提升合作层次。加大对师资和管理队伍的国际化培训力度,设立专项基金,鼓励和支持教师和管理人员有计划地出国留学研修,引进有国外学习工作经历的教师和专家,扩展教师的学缘结构。从 2013 年起,每年派出 20~30 人到国外访学进修或参加学术会议。开展多种形式的对外学术交流与科研合作,主动与国外高水平大学、科研机构以及企业合作,建立教学科研合作平台,极大地提升了学校人才培养的国际化水平。

综上所述,地方应用型人才培养是个系统工程,需要国家及地方教育主管部门、地方政府、企业行业及事业单位等的有力支持与配合。但作为人才培养的主体,地方新建本科院校首先要担负起自身的责任,发挥好自身的主体能动作用。任重道远,唯有努力学习探索,孜孜以行。