

新建地方性本科院校实践教学环节质量标准的建构

汪志国,李应华,余丙南*

摘要:质量标准是保证教学质量不断提高的重要条件。作为一所典型的新建地方性本科院校,池州学院通过多年的实践教学经验积累和针对迎接本科教学合格评估的专项建设,不断完善实践教学环节的质量标准和实践教学质量管理制,为应用型、创新性人才的培养提供了强有力的制度保障。

关键词:新建地方本科院校;实践教学环节;质量标准

新建地方型本科院校的根本任务是培养高素质的应用型、创新性人才,服务地方经济社会和事业、行业发展。教学质量是高等学校办学的基础,是保证高校学生培养质量的重要前提。提高教学质量已经成为当前高校工作的重中之重。健全的教学质量标准是保证教学质量不断提高的重要条件,也是教学管理的重要组成部分。^[1]实践性教学环节在培养学生的操作能力、运用能力与创新能力等方面具有重要作用。与综合性本科院校相比,新建地方型本科院校除了提升课堂教学环节的教学质量之外,提升实践教学环节的质量更有其迫切性和必要性。基于此,本文将对新建地方性本科院校实践教学环节质量标准的建构作一些探索。

一、建构思路

持续不断地提升教学质量是池州学院孜孜不倦的追求,为了提升学校的实践教学质量和教学水平,学校多次召开各类研讨会,最终以文件的形式细化了实践教学的基本内容,明确了实践教学的基本环节,制定了实践教学环节的质量要求和质量标准。对本科实践教学中的课内实践、实践基地教学、实验教学、教育实习、专业实习、课程设计、毕业论文(设计)等方面进行了专项重点建设。根据《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》,经过对实践教学环节的梳理

与建设,找到了质量监控的不足之处,拟以质量工程的形式来建构实践教学各环节质量标准。

学校的实践教学质量标准既包括应用型、创新性人才培养的总括性实践教学质量标准,也包括课内实践、实践基地教学、实验教学、教育实习、专业实习、课程设计、毕业论文(设计)等各具体实践教学环节质量标准。前者是纲领性标准,是对学生实践教学效果的目标性要求;后者是过程性标准,是学生进行实践教学的具体内容和环节。前者指导着后者的实施,后者的实施以前者为依归。纲领性标准和过程性标准有机结合在一起就形成了池州学院实践教学质量标准体系。

二、建构原则

(一)全局性原则

在制定实践教学环节质量标准时,要对构成实践教学活动的因素作全方位、多角度的思考,要对不同学科门类和专业学生拟出符合学科和专业特点的实践教学内容,比如经济学专业学生应进入现实市场实习;历史学专业学生应到相关历史文化遗址实习;文学专业学生应该到各级刊物实习;教育学专业学生应到各级学校实习;理学专业学生应到企业实验室实习;工学专业学生应到工厂实地实习;管理学专业学生应到企业管理部门实习等等。这样就可以达到学校“能力导向、素养为基、专长分流、特色教育”的人才培养模式的要

* 汪志国,男,池州学院教务处长,博士、教授,研究方向:高等教育管理、自然灾害史;李应华,男,池州学院教务处讲师,研究方向为高等教育管理、社会学;余丙南,男,池州学院教务处副教授,研究方向为高等教育管理、法学;

求。基于实践教学的特殊性和实践教学质量标准体系的复杂性,实践教学质量常常需要综合多方面来体现。要保证实践教学的实现目标与效果,就不得不对实践教学环节与过程作全局性的思考,要顾及到实践教学过程的各个子环节,以防重视某一子环节,而忽略其他环节。同时要以学科和专业为基础进行分类,不同学科、专业的学生各实践教学各环节的学时数、学分数应有不同,体现出不同专业学习过程中因材施教的特点。

(二)客观性原则

教学活动有其客观存在的规律性,作为教学活动一部分的实践教学环节同样存在其客观规律性。因此,在制定实践教学环节质量标准时,应该根据经济学、历史学、文学、教育学、理学、工学、管理学、法学等学科特点和客观规律,制定总目标一致,但各个环节学时分配不同的实践教学环节质量标准。总目标一致,是指不论是哪个学科、专业的学生,实践教学的最终目标是培养应用型、创新性人才;各个环节学时分配不同,是指不同学科所涉及的实践教学环节有所不同,即便是同一环节,采取的方式也可以不同。譬如课内实践教学可以细分为演示、练习、扮演与讨论等;课外实习基地教学可以细分为实习基地老师指导、学校带队教师指导与学生实际操作等;实验教学可以细分为基础实验、综合实验和设计与创新实验等;实习教学可以细分为集中实习与分散实习,教育实习与专业实习等,并对分散实习学生进行统一的实习答辩,避免形式化;第二课堂教学可以细分为网络课堂与其他学校课堂等,如池州学院学生就可以辅修安徽省应用型本科联盟高校(行知联盟)的相关专业,达到一定学分后可以取得相关的学历与学位认证。

(三)科学性原则

确定实践教学各环节的质量标准,不能仅仅依靠单纯的直觉和经验,而应坚持科学性原则。只有科学合理的实践教学各环节质量标准才能对实践教学发挥真正的监控作用。科学性既包括实现目标标准的科学性,即实现目标是科学合理的,而不是假、虚、空不切实际的;又包括实现方法和实现程序的科学性,即在实现方法上是具体的,在实现程序和过程上是可以反复验证的。贯彻科学性原则,首先要从学与用

统一的角度出发,以学生实际运用为目标,建立合理的评估指标;其次评估指标和实施方案应可利用现有的统计分析技术,以便对收集的数据进行科学、精确的统计分析。

(四)操作性原则

实践教学各环节质量标准及评估的价值在于指标化与操作性。操作性原则要求在制定实践教学各环节质量标准及评估方案时,其质量标准应该客观化、数量化、程序化,不能主观臆断或缺少数量的指标,要求有切实可行的实施程序和评估方案,这些指标可以参照教育部印发的《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》里的指标体系进行建构,从而确保所评价内容的权威性与合理性。

(五)发展性原则

实践教学环节是一个不断发展变化的过程,实践教学环节质量标准也应该随着实践教学环节的发展变化而及时做出调整,以保证实践教学环节质量标准的合理性与科学性。譬如,课内实践中的学生扮演环节,几年前学生扮演时主要是以讲授为主,现在除了讲授这种手段之外,还可以运用多媒体示范教学或者进行“说课”或“微课”的形式进行。因此,在制定课内实践教学环节质量标准时就应该有所调整。如果固步自封,不及时调整,就会落后于时代与学生的现实需要,不能做到有的放矢。

三、建构措施

(一)强化实践育人要求,制定相关实践环节评价标准

为了实现应用型、创新性人才培养的规格与要求,学校对实践教学各子环节进行了综合研究和深刻分析,与综合性大学进行对比,确定了符合应用型、创新性人才培养定位的基本环节。制定了《池州学院本科实践教学工作实施办法》。通过课内实践教学评估、课外实习基地教学评估、实验教学评估、实习教学评估、第二课堂教学评估等质量评估标准进行评估,以验证实践教学效果。对实践教学中有创新、有成效的师生进行奖励并进行推广,对实践教学流于形式、鲜有成效的进行限期整改,确保实践教学的有效性。

(二)细化实践教学标准,切实有效加强实习基地教学

实践教学是应用型、创新性本科院校实现人才培养目标的根本途径,学校对实践教学各环节的质量要求极为重视。为做好实践教学的过程管理,实现本科教学目标,不断提升各类实践教学的质量,学校对实践教学的质量要求、质量指标、实施方案等进行了更深层次的细化。

重新确定的质量标准强调了实习基地教学的重要作用。实习基地教学可以把书本上的知识直接运用于生产生活的实际,使学生学以致用。实习基地教学的教师既可以由实习基地人员担任,也可以由课堂理论教学教师担任,课堂教学教师在担任实习基地教学教师时有一些条件要求,最好是具有“双师型”教学资格。近年来,学校“双师型”队伍人员不断壮大。同时,学校积极拓展实习基地,与省内外企业合作建立了大量的实习基地,逐步创新产、学、研、用合作机制,学生实习基地教学已经常态化、制度化、规模化,提升了学生把所学知识转化为实践操作的能力,提升了教师在实践中激发创新研究的能力。

(三) 强化实验教学,提升学生操作能力

实验教学是提高学生(特别是理工科学生)操作能力、提升实践教学质量的重要实践教学环节。池州学院理工科,以及文科中经济贸易系的实验教学条件相对来说还是颇具规模的,学校新建的实验楼设施完备,材料与化学工程系的“化学与材料工程实验中心”目前正在积极申报“十二五”国家及实验教学示范中心,由于基础扎实,有望获得批准。在日常的实践教学,不断减少了验证性实验的比例,在力所能及的条件下理工科各系部都在不断增加综合性、设计性与创新性实验的比例。学校在师资和经费上都给予了大力支持。通过实验目的介绍、实验过程指导、实验分析总结、实验报告评价,学生的动手操作能力和创新能力不断得到提升,得到了社会企业和行业的好评。

(四) 规范实习和毕业设计(论文)质量标准

学校一贯重视实习工作,将提高实习教学质量作为实践教学的一项核心工作来抓。为了做到因材施教、人性管理,学校实行了集中实习与分散实习相结合,教育实习与专业实习相结合的实习制度。集中实习由有经验的老师带队,分散实习

学生必须提供家长签字的证明,实习结束由系部进行统一的实习答辩,从而使实习落到实处,收到实效。同时,为了不断提升学生的实践技能,学校不断完善了本科学生实习的文件,确定了实习教学开展、实践技能提升、实习日志记录、职业技能认证等环节的质量标准和评估要求。

为了保证毕业设计(论文)的质量,学校对毕业设计(论文)工作提出了明确的制作要求,完善了本科生毕业论文过程指导及评审规范、确定了优秀毕业论文评审指标和标准,提供了了毕业设计(论文)各工作阶段的相关模板和表格,使毕业设计(论文)工作得到进一步的规范。

(五) 完善第二课堂,提升学生综合素质

为了进一步促进本科生全面发展,提升他们的综合素质,学校不断修订相关文件,修订了《池州学院学生素质综合测评实施办法》,出台了《池州学院学生参与安徽省应用型本科联盟高校辅修专业的通知》等有利于提升学生综合素质的相关文件,强化对学生进行全方位、多角度的综合评价。同时,在新的人才培养方案中,增设了“社会实践学分”、“创新学分”和“创业学分”,将社会实践、创新训练和创业训练直接纳入到学生的学业中。这些做法进一步完善了第二课堂,促进了社会实践活动的开展,有利于推动学生的全面发展。

四、结 语

培养应用型、创新性人才是学校提高教育教学质量的迫切要求,也是学校人才培养模式改革的重心所在。^[2]学校通过实践教学各环节质量标准的建构与实施、评估,进一步加强了学生应用能力和创新能力的培养。通过实践教学各环节质量标准的建构与实施探索,进一步提升了实践教学在地方性本科院校的地位与作用,真正为地方经济社会发展提供智力支持和人才支持。

参考文献

- [1] 吴素琴,仇大伟.主要教学环节质量标准建设的总体思路及实践[J].中国高等医学教育,2008(12).
- [2] 乔建永.构建“创新教学环节”突出创新能力培养[J].中国高等教育,2012(9):30-32.