

加强内涵建设,推动教育教学改革,提高人才培养质量

李庆宏*

一、深化应用型人才培养,认真制(修)订2012版应用型人才培养方案

为了深入贯彻省高校教学工作会议精神,进一步提高应用型人才培养质量,我校启动了2012版应用型人才培养方案制(修)订工作,组织校内外专家、企业家以及高级管理人员开展新方案的论证、审定工作,力求使新方案更符合高等教育发展和人才成长规律,着力培养知识、能力、素质协调发展的高素质应用型人才。此次我校人才培养方案的制修订工作体现了以下几个特点:1、强化人才培养的针对性和岗位适应性,进行以职业能力为主的专业实践能力培养与鉴定。实行“三证书”制,即毕业生应获得毕业证书、学位证书和专业实践能力鉴定证书。2、推行实践教学小学期制,强化实践教学。理工类各专业总学分控制在190学分左右,其中实践教学环节不少于65学分;人文社科类专业总学分控制在180学分左右,其中实践教学环节不少于55学分。3、以生为本,按需设置专业方向,强化专业人才培养特色,鼓励开展人才培养模式改革,开设特色课程。

二、围绕应用型人才培养的全过程,积极构建具有我校办学特色的教学内部质量保障体系

关于我校的教学内部质量保障体系建设,我们着重做好三个方面工作:

1、加强质量标准体系建设 标准体系建设分两个层次,一是专业人才培养目标和评价标准。近年来,学校围绕“两高两应用”的办学定位,紧跟社会、行业和地方经济社会发展需求,不断加大应用型人才培养模式创新和改革力度,注重能力培养,突出应用型,通过进一步优化课程体系,加强

了课程设置和行业、企业需求对接。目前专业人才培养质量评价标准还在建设完善中。二是各主要教学环节基本规范和质量评价标准。目前,我校针对应用型人才培养的主要教学环节如理论教学、实验教学、实习(实训)教学、毕业设计(论文)等方面均已初步制订了相应的教学基本规范,尤其是对原先薄弱的实践教学环节加强了规范管理,各环节质量评价标准也在不断实施完善当中。

2、加强教学运行与保障体系建设 影响应用型人才培养质量的要素涉及教师、学生、教学环境、教学管理等多个方面。目前,我校主要从教学条件保障、人力资源保障、学生管理与服务保障、教学管理与服务保障四个方面着重加强培养质量保障体系建设。

3、加强内部质量监控体系建设 我校在日常教学管理过程中,实施阶段性评价和总结性评价相结合的教学质量监控模式。阶段性评价主要包括常规及日常教学检查、专项教学检查等,总结性评价主要包括单项评估如理论教学评估、实践教学评估等,和综合评估如专业评估、院(部)教学工作年度考核等。同时,我校高度重视教学信息的收集工作,注重加强教学督导员队伍和学生教学信息员队伍建设,充分调动了全体师生参与教学管理的积极性。

三、以各级各类质量工程建设为抓手,全面推进我校教育教学改革,提高人才培养质量

1、2012年质量工程项目申报、遴选工作 根据上级文件精神,认真做好我校2012年质量工程项目申报、遴选工作。2012年校级质量工程项目涵盖专业综合改革试点项目、校企合作实践教育基地项目、精品开放课程、卓越人才教育培养计

* 李庆宏,男,滁州学院教务处处长,教授。

划、教学研究项目和教学成果奖等6个类别。网络工程专业综合改革试点等4个项目被学校立项并推荐申报省级项目。3个校企合作实践教育基地项目被列为校级项目建设,其中推荐“应用型信息人才校企合作实践教育基地”项目申报省级项目,“特色农产品深加工与质量控制工程实践中心”项目通过安徽省应用型本科高校联盟推荐申报。《地理信息系统原理》等6门精品资源共享课程被学校立项建设,并推荐申报省级项目。5门校级精品视频公开课被学校立项建设,其中推荐《遗传与健康》和《数学建模》两课程申报省级课程。4个卓越人才教育培养计划项目被列为校级项目,其中推荐“物联网工程专业卓越工程师培养计划”和“卓越文科人才教育培养计划”申报省级计划项目。推荐《应用型人才培养全过程教学质量保障体系构建和运行研究》等21项教学研究项目申报省级项目。评选出36项校级一般教学研究项目和15个校级教学成果奖,推荐《应用型高校地理信息系统特色专业建设理论与实践》等15项校级教学成果奖申报省级教学成果奖,等等。

2、省级质量工程项目的检查和验收工作 我校高度重视省级质量工程的检查验收工作,成立了学校和院(部)两级检查验收工作领导小组。检查包括阶段性检查和结题验收两种。由校内外专家组成的检查组对我校的16项在建省级质量工程项目进行了深入细致的检查。通过听取汇报、答辩、实地考察和专家评议等环节,专家组确定8个项目执行情况优秀,另外8个项目执行情况良好。同时,专家组对一些项目的建设 and 实施提出了相关的意见和建议。

四、以本科教学基本状态数据采集工作为抓手,查缺补差,扎实推进迎评促建的各项工

2011年11月以来,我校通过健全机构、科学谋划、全面动员、总结成绩、找准差距、逐步建设等多个环节,扎实有效地开展迎评促建各项工作。目前已进入迎评促建自查与自建阶段的攻坚环节。为更好做好此项工作,认真贯彻“以评促建、重在建设”的工作方针,我校将自查自建工作和正在开展的2011、2012年度本科教学基本状态数据库数据采集工作进行了有机结合,充分发挥状态

数据库数据在高校自我诊断等方面的重要作用,通过状态数据采集工作全面把握学校教学工作现状。该项工作以“两下两上一审”的流程进行。在数据采集工作中,不断发现问题,寻找差距,弥补不足,为学校建设发展提供科学的决策依据,为迎接教育部本科教学合格评估打下坚实的基础。

五、加强教学管理制度和队伍建设,推进教学管理规范化、精细化和科学化,切实提高教师的教学能力和教学管理水平

今年我校启动了新一轮的教学管理制度的修订工作。目前该文件汇编的修订稿已经形成。相对于2009年的教学管理制度汇编,今年的版本中的文件力求更加适应高校发展规律,更加符合国家教育部、省教育厅关于提高高等教育质量的要求,也更能顺应我校发展的新要求,为我校坚定办学定位、提高教育教学质量、促进教育教学改革提供制度依据。

今年是我校“教学质量提升年”。学校先后印发了《关于印发滁州学院“教学质量提升年”活动实施方案的通知》(院行[2012]18号)、《关于开展滁州学院课堂教学质量全面提升活动的通知》(院教[2012]33号)等文件,将教学质量提升年活动与日常教学质量监控、课堂教学评优等有机结合,进一步加大教学监控力度,完善教学质量保障体系,建立专家、学生与用人单位共同参与的质量保障与评价机制,通过学生评教、专家评估、同行评议、社会评价等措施,使学校教学质量保障和监控制度化、常态化、长效化;注重加强实践教学环节,创新实践教学方法,继续开展暑期教学小学期制,推动优质资源共建共享,积极与企事业单位合作开展学生实习实训,以行业、企业的要求为导向开展应用型人才培养;认真开展青年教师教学工作规范和教学技能的培训,加强青年教师教学能力的培养。目前,“教学质量提升年活动”正在实施阶段,各项工作正在有序开展,力求更加突出教学工作中心地位,切实提高教育教学水平和人才培养质量。

此外,为了进一步提高我校教学管理人员水平,我校于7月16日举行以“全面提升教学管理能力,扎实推进迎评促建工作”为主题的教学管理人员培训班。从今年开始,我校每月举行一次全校性的教学管理人员的研讨会,选定一个主题,就

教学运行与管理中存在的问题进行学习和研讨， 组成员以及各二级学院的教学管理人员。
参加人员为校教学工作委员会成员、校教学督导